

Dječji vrtić Vrbovec  
7.svibnja 12 a  
10 340 Vrbovec  
Tel: +385 1/ 2791 349  
E-mail: [dvvrbovec@gmail.com](mailto:dvvrbovec@gmail.com)



# GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

U Vrbovcu, 30. kolovoza 2022.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Vrbovec, 7. Svibnja 12 a iz Vrbovca Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec na svojoj 18. sjednici održanoj 31. kolovoza 2022. godine, na prijedlog zamjenice za vrijeme privremene spriječenosti ravnatelja Dječjeg vrtića Vrbovec, a nakon prihvaćanja na Odgojiteljskom vijeću dana 30.8.2022. godine, donosi Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2021./2022.

KLASA: 601-01/22-04/01

URBROJ:238-32-69-04-22-1

U Vrbovcu, 31.kolovoza 2022. godine

Zamjenica za vrijeme privremene

spriječenosti ravnatelja:

Petra Prelog

*Petra Prelog*

Zamjenica predsjednice

Upravnog vijeća:

Mirjana Kunder



*Mirjana Kunder*

## SADRŽAJ

Uvod .....	1
1. Ustrojstvo rada .....	2
1.1. Upisi djece za pedagošku godinu 2021./2022.....	3
1.2. Programi .....	3
1.2.1. Redoviti desetosatni program .....	3
1.2.2. Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu .....	6
1.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika .....	7
1.2.4. Rekreativni program – ljetovanje .....	7
1.2.5. Rekreativni program – zimovanje .....	7
1.2.6. Vanjski kraći program glazbene igraonice.....	7
1.3. Organizacija rada.....	8
2. Materijalni uvjeti .....	13
2.1. Materijalna ulaganja u pedagoškoj godini 2021./2022.....	13
2.2. Budući planovi za poboljšanje materijalnih uvjeta.....	14
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece .....	15
4. Odgojno – obrazovni rad .....	23
4.1. Organizacijski uvjeti rada .....	23
4.1.1. Uspostava suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima i skrbnicima.....	24
4.1.2. Smisleno oblikovanje prostorno – materijalnog okruženja .....	24
4.1.3. Obogaćivanje redovitog sadržaja programa dodatnim sadržajima.....	25
4.1.4. Daljnji razvoj kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika.....	26
4.1.5. Razvoj posebnog kraćeg programa predškole .....	26
4.1.6. Jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja i razvoj svijesti o važnosti stručnog usavršavanja za daljnji razvoj ukupne kvalitete vrtića.....	26
4.1.7. Daljnja suradnja s Osnivačem i lokalnom zajednicom .....	26
4.2. Erasmus projekt KA229 "Inclusion through sensory integration" .....	27
4.3. Projekt "Rasti uz znanost" .....	28
5. Stručno obrazovanje i usavršavanje djelatnika .....	28
5.1. Studentska praksa u Dječjem vrtiću Vrbovec.....	34
6. Suradnja s roditeljima.....	35
7. Suradnja s društvenom sredinom.....	36
8. Godišnje izvješće stručnog suradnika logopeda.....	37

8.1.	U odnosu na dijete .....	37
8.2.	U odnosu na odgojitelje .....	38
8.3.	U odnosu na roditelje.....	38
8.4.	U odnosu na društvo .....	39
8.5.	Poslovi vezani uz promicanje struke i kontinuirano stručno usavršavanje.....	39
8.6.	Poslovi planiranja i vrednovanja .....	40
8.7.	Ostali poslovi i zadaće .....	40
9.	Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje .....	41
9.1.	U odnosu na dijete .....	41
9.2.	U odnosu na roditelje.....	42
9.3.	U odnosu na odgojitelje .....	43
9.4.	U odnosu na stručni tim i ravnatelja .....	44
9.5.	U odnosu na lokalnu zajednicu .....	44
9.6.	Stručno usavršavanje .....	45
9.7.	Ostali poslovi .....	46
10.	Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice .....	48
10.1.	U odnosu na dijete .....	48
10.2.	U odnosu na roditelje.....	48
10.3.	U odnosu na odgojitelje .....	48
10.4.	U odnosu na društvenu sredinu .....	49
10.5.	U odnosu na ravnatelja i stručno-razvojnu službu .....	49
10.6.	Stručno usavršavanje .....	49
11.	Godišnje izvješće zamjenika ravnatelja .....	50
11.1.	U odnosu na dijete .....	50
11.2.	U odnosu na roditelje.....	50
11.3.	U odnosu na odgojitelje .....	51
11.4.	U odnosu na stručni tim .....	51
11.5.	U odnosu na zdravstvenu voditeljicu .....	52
11.6.	U odnosu na društvenu sredinu .....	52
11.7.	U odnosu na administrativno – upravne poslove .....	53
11.8.	U odnosu na financijsko – računovodstvene poslove .....	53

## Uvod

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa izrađeno je s obzirom na temeljne nacionalne dokumente te pravilnike Dječjeg vrtića Vrbovec. Uz sve propisane pravilnike i zakone Dječji vrtić Vrbovec kao javna ustanova koja ostvaruje programe njege odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, teži unapređenju programa i sadržaja koje nudimo djeci ,roditeljima i zajednici u kojoj djelujemo.

Kvalitetna odgojna praksa temeljila se na suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese. Pratili smo, dokumentirali i vrednovali odgojnu praksu u vrtiću. Odgojna praksa proizlazila je iz zajedničkih promišljanja i i istraživanja. Pratili smo i podržavali sve procese učenja djece. Holistički pristup odgoju i obrazovanju čini okruženje u kojem dijete razvija sve svoje potencijale uz poštivanje individualnih specifičnosti i mogućnosti.

## 1. Ustrojstvo rada

Suvremeno koncipiran odgojno-obrazovni sustav zahtijeva od predškolskog odgoja i naobrazbe da svakom djetetu omogući primjeren program, organizaciju i ustroj, a sve sa svrhom poticanja razvoja djeteta u skladu s njegovim potrebama, sposobnostima i mogućnostima.

U Dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2021./2022. od 01.09.2021. godine organiziran je rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na četiri lokacije u 16 odgojno obrazovnih skupina.

- CENTRALNI OBJEKT U ULICI 7. SVIBNJA 12 A
- OBJEKT U ULICI POGINULIH BRANITELJA BB
- OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOE 11
- OBJEKT U ULICI EUGENA DE PIENNEA 14 F

	JASLIČKI UZRAST		VRTIČKI UZRAST	
	Broj skupina	Broj djece	Broj skupina	Broj djece
<b>CENTRALNI OBJEKT</b> <b>Ulica 7. Svibnja 12a</b>	3	72	3	80
<b>PODRUČNI OBJEKT</b> <b>Ulica poginulih branitelja bb</b>	0	0	3	80
<b>PODRUČNI OBJEKT</b> <b>Ulica Augusta Šenoje 11</b>	1	17	1	18
<b>PODRUČNI OBJEKT</b> <b>Ulica Eugena de Peinnesa 14f</b>	3	69	2	46
<b>UKUPNO</b>	<b>7</b>	<b>158</b>	<b>9</b>	<b>224</b>
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>Broj skupina</b>	<b>16</b>	<b>Broj djece</b>	<b>382</b>

Tablica br. 1 – Broj skupina i djece po objektima

## 1.1. Upisi djece za pedagošku godinu 2021./2022.

Javna objava upisa u redoviti desetosatni program za pedagošku godinu 2021./2022. provedena je od 10.4.2021. godine do 15.5.2021. godine. Plan upisa izrađen je prema mogućnostima smještaja djece po dobnim skupinama koji je donesen na 60. sjednici Upravnog vijeća dana 22. 3.2021. godine.

Tijekom natječaja zaprimljeno je sveukupno 138 zahtjeva od kojih su 4 bile nepotpune.

Primljeno je sveukupno 134 djece od kojih je 100 djece jasličkog uzrasta i 34 djece vrtićkog uzrasta. Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Vrbovec, novoupisana djeca polazila su vrtić od 1.9.2021.godine odnosno s navršenih godinu dana za djecu za djecu u mlađim jasličkim skupinama.

## 1.2. Programi

U Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022. planirano je provođenje sljedećih programa:

- Redoviti desetosatni program
- Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika
- Rekreativni program (ljetovanje)
- Rekreativni program (zimovanje)
- Vanjski kraći program glazbene igraonice

### 1.2.1. Redoviti desetosatni program

Dječji vrtić Vrbovec u redovitom 10 – satnom programu provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji od navršenih godinu dana do polaska u osnovnu školu.

Primarni je cilj odgoj i obrazovanje prema suvremenim spoznajama uz poštivanje individualnih potreba i razvijanje potencijala i kompetencija svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

U pedagoškoj godini 2021./2022. bilo je upisano 382 djece u 16 odgojno obrazovnih skupina od kojih je 9 vrtićkog uzrasta, a 7 jasličkog uzrasta.

<b>CENTRALNI OBJEKT</b> <b>*jaslice*</b>	PANDICE Mlađa jaslička skupina	21	Optimalan
	SOVICE Srednja jaslička skupina	25	Optimalan
	BUBAMARE Starija jaslička skupina	26	Optimalan
<b>CENTRALNI OBJEKT</b> <b>*vrtić*</b>	LAVIĆI Mlađa vrtićka skupina	25	Optimalan
	LEPTIRIĆI Srednja vrtićka skupina	27	Optimalan
	PČELICE Starija vrtićka skupina	28	Optimalan
<b>OBJEKT U ULICI POGINULIH</b> <b>BRANITELJA</b> <b>*vrtić*</b>	RUŽICE Srednja vrtićka skupina	26	Optimalan
	RIBICE Mješovita vrtićka skupina	26	Optimalan
	PUŽIĆI Starija vrtićka skupina	28	Optimalan
<b>OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOE</b> <b>*jaslice*</b>	OBLAČIĆI Mlađa jaslička skupina	17	Minimalan
<b>OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOE</b> <b>*vrtić*</b>	MEDVJEDIĆI Mješovita vrtićka skupina	18	Minimalan
<b>OBJEKT U ULICI EUGENA DE</b> <b>PIENNESI</b> <b>*jaslice*</b>	LOPTICE Mlađa jaslička skupina	20	Optimalan
	JAGODICE Srednja jaslička skupina	25	Optimalan
	TIGRIĆI Starija jaslička skupina	24	Optimalan
<b>OBJEKT U ULICI EUGENA DE</b> <b>PIENNESI</b> <b>*vrtić*</b>	ZVJEZDICE Srednja vrtićka skupina	23	Optimalan
	TOČKICE Srednja vrtićka skupina	23	Optimalan

*Tablica br. 2 – Dobna struktura odgojno obrazovnih skupina*

Broj djece varirao je zbog ispisa djece. Djeca iz starijih skupina ispivala su se uobičajeno u lipnju, srpnju i kolovozu. Preostala djeca koja nisu školski obveznici ili su dobili odgodu preraspodijeljena su u starije skupine. Tijekom godine ukupno se iz redovnog programa ispisalo 8 - ero djece te 67 – ero djece koji su školski obveznici na jesen 2022. godine.



**PRISUTNOST PO MJESECIMA U POSTOCIMA**

SKUPINA	Br. dj	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Pandice</b>	21	32,90	35,37	25,95	38,53	37,09	41,19	56,49	44,76	58,33	63,81	53,29	34,76
<b>Sovice</b>	25	61,82	61,90	46	37,45	40	62,20	63,82	70,00	64,60	58,80	43,05	27,00
<b>Bubamare</b>	26	72,70	71,43	60	36,19	35,83	69,23	56,82	69,62	59,23	66,73	40,29	31,35
<b>Lavići</b>	25	72,18	76,95	71,40	66,36	43,37	79,80	60	70,66	84,40	67,60	35,43	26,00
<b>Leptirići</b>	26	86,87	79,89	65,56	71,55	61,21	74,26	71,38	80,19	88,89	55,93	32,45	32,41
<b>Pčelice</b>	28	73,21	74,66	71,07	45,94	46,62	62,32	66,23	66,25	75,54	47,32	16,50	0,71
<b>Ružice</b>	26	67,66	70,88	38,65	40,38	37,04	48,27	61,89	70,00	81,92	55,58	27,29	22,88
<b>Ribice</b>	26	70,80	71,98	52,88	51,75	45,55	44,04	63,81	57,88	75,96	56,15	23,08	6,73
<b>Pužići</b>	28	64,61	64,97	49,46	52,11	42,29	63,75	64,12	67,14	79,29	33,93	15,14	4,29
<b>Oblačići</b>	17	32,62	31,09	30,59	43,58	34,37	60,29	56,68	74,71	80,29	54,12	51,26	39,71
<b>Medvjedići</b>	18	61,82	47,62	50	51,01	54,97	50,28	34,09	48,89	69,72	46,39	34,39	34,17
<b>Loptice</b>	20	31,59	29,05	27,50	30,45	32,11	43,50	47,27	45,00	52,25	58,50	36,90	23,50
<b>Jagodice</b>	25	37,82	51,81	60	39,64	33,89	53,60	52,73	58,80	62,20	61,20	45,90	26,60
<b>Tigrići</b>	23	60,80	57,14	44,38	47,35	29,62	51,88	59,85	56,25	68,75	60,00	46,63	26,04
<b>Zvezdice</b>	23	60,87	45,96	52,61	46,44	33,87	59,78	60,28	59,57	62,61	53,48	36,23	21,09
<b>Točkice</b>	23	53,56	49,07	55,22	35,38	35,70	61,95	66,21	70,65	66,09	68,04	27,54	39,57
<b>PROSJEK DOLAZNOSTI</b>		58,86	57,48	50,07	45,88	40,22	57,89	58,85	63,15	70,63	56,72	35,34	24,80

*Tablica br. 3 – Prisutnost djece tijekom pedagoške godine 2021./2022.*

Od 30. studenog 2021. ravnateljica Kristina Ljubić Nežić odlazi na porodiljni dopust te ju za vrijeme privremene spriječenosti ravnatelja odlukom Upravnog vijeća zamjenjuje odgojiteljica Petra Prelog.

U redovitom desetosatnom programu radile su 32 odgojiteljice na neodređeno puno radno vrijeme i 2 odgojiteljice na određeno radno vrijeme za provođenje programa predškole. Na povremene kraće zamjene dolazile su odgojiteljice Lora Čučurić i Vlatka Goričan. Za kraća bolovanja smo organizirali zamjenu preraspodjelom rada.

U dvije odgojno obrazovne skupine došlo je do zamjene matičnih odgojitelja zbog unapređenja odgojno obrazovnog procesa. Druge fluktuacije tijekom pedagoške godine nije bilo tako da nije dolazilo do narušavanja kontinuiteta u realizaciji programskih zadaća.

Slaba strana ustrojstva je kao i prijašnjih godina veći broj djece u odgojno obrazovnim skupinama od normativa. Unatoč izazovima i ograničenjima, odgojiteljice provode suvremene metode i oblike rada (rad u manjim skupinama, u paru ili individualno).

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u odgojno obrazovne skupine. Sveukupno je uključeno 21 dijete od kojih je 14 djece s težim teškoćama u razvoju. S obzirom na broj odgojno obrazovnih skupina ili ukupan broj djece prema Državnom pedagoškom standardu, Dječji vrtić Vrbovec ima zaposlena dva stručna suradnika. Za jedno dijete s teškoćama osigurana je osoba za skrb i njegu, dok su preraspodjelom rada dvije odgojiteljice boravile, prema procjeni stručnog tima, u najpotrebnijim skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama.

### 1.2.2. Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu

Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2021./2022. planirano je provođenje programa predškole. Program predškole provodio se u razdoblju od 1.10.2021. do 31.5.2022. godine. Program za djecu koja nisu redovni polaznici desetosatnog programa Dječjeg vrtića Vrbovec, provodio se u poslijepodnevnim satima u prostorijama Dječjeg vrtića Vrbovec (područni objekt u ulici Eugena de Piennesa 14 f), u učionicama područnih škola u Lonjici, Rakovcu i Preseki.

Za djecu koja su polaznici redovitog desetosatnog programa, program predškole provodio se u sklopu odgojno obrazovnog programa. Program se provodio u tri starije skupine od kojih je jedna bila smještena u centralnom objektu u ulici 7. Svibnja 12 a, i u dvjema skupinama koje su bile smještene u ulici poginulih branitelja bb.

Program predškole u Vrbovcu provodila je odgojiteljica Anita Šlibar. U Lonjici i vanjskim općinama Preseka i Rakovec program predškole provodila je odgojiteljica Barbara Mušak.

Ovisno u uvjetima organizacije rada u školama predškola se provodila u različito vrijeme, 2 puta tjedno po 3,5 sata.

ORGANIZATOR	MJESTO PROVEDBE	SKUPINA	BROJ DJECE
<b>Dječji vrtić vrbovec</b>	Područni objekt Eugena de Piennesa 14f	Vrbovec 1	24
		Vrbovec 2	25
	Područna škola Lonjica	Lonjica	4
	Područna škola Rakovec	Rakovec	10
	Područna škola Preseka	Preseka	7
		<b>SVEUKUPNO</b>	<b>70</b>

Tablica br. 4 – Plan provođenja programa predškole za pedagošku godinu 2021./2022.

Program predškole sveukupno je polazilo 139 djece, 70 djece obuhvaćeno programom predškole izvan redovnog programa i 69 djece integrirane u redoviti program. Osnovne zadaće bile su razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih kompetencija nužno potrebnih za daljnji proces učenja djece.

### **1.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika**

U pedagoškoj godini 2021./2022. organizirano je provođenje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika. U program je bilo uključeno 44 djece u dobi od 5 godina do polaska u školu. Kraći program engleskog jezika provodio se u periodu od 1.10.2021. do 31.5.2022., 2 puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Provođačice programa su odgojiteljice Natalija Šustek i Ivana Vereš.

### **1.2.4. Rekreativni program – ljetovanje**

Ove pedagoške godine vlada veliki interes za ljetovanje djece. Na ljetovanje odlazi 68 djece u pratnji 7 odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Ljetovanje je realizirano u periodu od 19.06.2022. do 26.06.2022. godine. Rekreativni program ljetovanja ostvaren je u suradnji s tvrtkom Gradski objekti d.o.o. Povratne informacije o ljetovanju su pozitivne od strane djece, roditelja, odgojitelja i zdravstvene voditeljice. U idućoj pedagoškoj godini u planu je produjiti ljetovanje na period od 10 dana ukoliko se za to pokaže veliki interes.

### **1.2.5. Rekreativni program – zimovanje**

Zbog posebnih uvjeta rada i epidemiološke situacije povezane s pandemijom COVID 19, u pedagoškoj godini 2021./2022. nije organizirano provođenje rekreativnog programa zimovanje. U sljedećoj pedagoškoj godini 2022./2023. u planu je ostvariti program zimovanja.

### **1.2.6. Vanjski kraći program glazbene igraonice**

U kraći program glazbene igraonice bilo je uključeno 140 djece. Provođačica kraćeg programa glazbene igraonice bila je Udruga Nota koja ima verificirani program za provođenje iste. Igraonice su se provodile 2 puta tjedno po 45 minuta u starijim vrtićkim odgojno obrazovnim skupinama i 30 minuta u srednjim vrtićkim odgojnim skupinama. Igraonicu su polazila djeca iz vrtića i programa predškole koja su isključivo bila upisana samo u igraonice. Na kraju pedagoške godine u suradnji s matičnim odgojiteljicama odgojno obrazovnih skupinama, provoditeljice kraćeg glazbenog programa održale su završne svečanosti za roditelje.

### 1.3. Organizacija rada

U redovitom desetosatnom programu dječji vrtić vrbovec radi od 5,15 do 17,15 h.

OBJEKT	RADNO VRIJEME
CENTRALNI OBJEKT (Ulica 7.svibnja 12a)	5:15 – 17:15
PODRUČNI OBJEKT ( Ulica poginulih branitelja bb)	5:15 – 17:15
PODRUČNI OBJEKT ( Ulica Augusta Šenoae 11)	5:15 – 17:15
PODRUČNI OBJEKT ( Ulica Eugena de Piennesa 14f)	5:15 – 17:15

*Tablica br. 5 – Radno vrijeme Dječjeg vrtića Vrbovec*

Pri organizaciji radnog vremena objekata, skupina i organizacije rada odgojitelja te ostalih radnika, imali smo u vidu sljedeće činjenice:

- tjedna obveza svih radnika iznosi 40 sati
- neposredni (efektivni) rad obavezan za odgojitelje 27,5 sati tjedno
- ostali poslovi obavezni za odgojitelje 12,5 sati tjedno
- zadovoljavanje potreba djece, a time i roditelja- prilagodba vremena dolaska ukoliko se razlikovalo u odnosu na Kućni red Dječjeg vrtića Vrbovec
- omogućavanje fleksibilne organizacije radnog vremena kako bi odgojiteljica u odgojnoj skupini bila kada je najpotrebnija, tj. kada je u skupini najviše djece
- organizacija jutarnjeg dežurstva

Jutarnje dežurstvo počinje od 5,15 sati i traje do 7,00 sati kada u smjene dolaze ostale odgojiteljice. Dežurstvo se odvijalo u svim objektima. Popodnevno dežurstvo odgojnih skupina započinjalo je u 16 sati u dežurnoj sobi i traje do 17,15 sati.

Preklapanje zajedničkog rada oba odgojitelja bilo je optimalno, prema uzrastu djece od jednog sata u starijim skupinama do tri sata dnevno u mlađim odnosno jasličkim skupinama.

Ove pedagoške godine, rad u vrijeme božićnih i novogodišnjih blagdana te uskrasnih blagdana organiziran je tako da su područni objekti u ulici poginulih branitelja i ulici Augusta Šenoae bili zatvoreni, a skupine preseljene u centralni objekt, dok je područni objekt u ulici Eugena de Piennesa radio normalno, s obzirom da u njemu boravi 5 odgojno obrazovnih skupina.

Rad ljeti tijekom srpnja bio je organiziran u dva objekta, centralnom objektu i područnom objektu u ulici Augusta Šenoae, zbog sanacije područnog objekta u ulici Eugena de Piennesa 14 f.

U kolovozu sva djeca borave u centralnom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec. S obzirom na značajno smanjenje broja djece tijekom ljeta, smještaj u centralnom objektu omogućio je i lakšu organizaciju potpornih službi ( prijevoz obroka). Epidemiološka situacija preko ljeta bila je povoljna.

S početkom nove pedagoške 01.rujna 2022. sve skupine će se vratiti u svoje područne objekte prema novoj organizaciji rada za tu pedagošku godinu.

U Dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2021./2022. bilo je zaposleno 57 djelatnika na neodređeno vrijeme i 4 djelatnika na određeno vrijeme (zamjene za bolovanje/provođenje programa predškole).

<b>RADNA STRUKTURA</b>	<b>BROJ IZVRŠITELJA</b>	<b>STRUČNA SPREMA</b>
<b>OSOBA ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU DJETETA S TUR</b>	<b>1 (ODREĐENO)</b>	<b>SSS</b>
	32	33 VŠS
<b>ODGOJITELJI</b>	<b>2 (ODREĐENO)</b>	<b>1 VSS</b>
<b>RAVNATELJ</b>	1	VSS
<b>ZAMJENIK RAVNATELJA</b>	1	VŠS
<b>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</b>	1	VŠS
<b>LOGOPED</b>	1	VSS
<b>PEDAGOG</b>	<b>1 (ODREĐENO)</b>	<b>VSS</b>
<b>TAJNIK</b>	1	VŠS
<b>VODITELJ RAČUNOVODSTVA</b>	1	VSS
<b>DOMAR,EKONOM,LOŽAČ,VOZAČ</b>	2	2 SSS
		5 SSS
<b>KUHINJA</b>	6	1 NKV
		7 SSS
<b>SPREMAČICE</b>	8	1 NKV
		1 NKV
<b>POMOĆNI KUHAR/SPREMAČ</b>	2	1 VŠS
<b>STRUČNJAK ZAŠTITE NA RADU</b>	1	1 VSS
		<b>3 NKV</b>
		<b>15 SSS</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>61</b>	<b>37 VŠS</b>
		<b>6 VSS</b>

Tablica br. 6 – Prikaz radne strukture i broj izvršitelja

U većini skupina bila je prisutna stalnost odgojitelja. Povremeno je bilo kraćih bolovanja. Za vrijeme bolovanja organizirana je adekvatna stručna zamjena.

Za kraća bolovanja organizirane su zamjene preraspodjelom rada, a za duža bolovanja korišteni su ugovori do šezdeset dana ili raspisivani natječaji ukoliko se radilo o potrebi zapošljavanja na duži period.

Ravnateljica Kristina Ljubić Nežić 30.studenog 2021. godine odlazi na porodiljni dopust te ju za vrijeme privremene spriječenosti zamjenjuje odgojiteljica Petra Prelog.

<b>RADNO MJESTO</b>	<b>IME I PREZIME</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
<b>RAVNATELJICA</b>	Kristina Ljubić Nežić (1.9.-30.11.2021.)	7,00 – 15,00
<b>ZAMJENIK RAVNATELJA</b>	Petra Prelog	7,00 – 15,00
<b>LOGOPED</b>	Antun Tikvicki	8,00 – 16,00
<b>PEDAGOG</b>	Tea Budek	8,00 – 16,00
<b>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</b>	Ivana Iljkić	8,00 – 16,00
<b>TAJNIK</b>	Višnja Marjanac	7,00 – 15,00
<b>VODITELJ RAČUNOVODSTVA</b>	Anita Ranogajec	7,00 – 15,00

Tablica br. 7 – Radno vrijeme uprave i stručnih službi

<b>STRUKTURA</b>	<b>IME I PREZIME</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
<b>KUHINJA</b>	Ivanka Dokić	Glavna kuharica	5,30 – 13,30
	Duška Pisačić	Kuharica	6,00 – 14,00
	Katarina Sović	Kuharica	6,00 – 14,00
	Petra Vranko	Pomoćna kuharica	7,00 – 15,00
	Renata Baček	Pomoćna kuharica	7,30 – 15,30
<b>SPREMAČICE</b>	Andrea Ivelić	Spremačica – jaslice	8,30 – 16,30
	Sonja Macut	Spremačica – vrtić (u smjenama)	5,15 – 13,15
	Jelena Papa	Spremačica – vrtić (u smjenama)	11,30 – 19,30
<b>DOMAR</b>	Darko Poslončec	Domar, ložač, ekonom, vozač	6,30 – 14,30

Tablica br. 8 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – centralni objekt, ul. 7.svibnja 12a

<b>STRUKTURA</b>	<b>IME I PREZIME</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
<b>KUHINJA</b>	Blaženka Prekomorec	Pomoćna kuharica	7,00 – 15,00
	Marina Jagatić Knez	Spremačica – jaslice	8,30 – 16,30
<b>SPREMAČICE</b>	Zorica Ojvan	Spremačica – vrtić(u smjenama)	5,15 – 13,15
	Helena Huzjak	Spremačica – vrtić (u smjenama)	11,30 – 19,30
<b>DOMAR</b>	Igor Gregurić	Domar, ložač, ekonom, vozač	6,30 – 14,30

Tablica br. 9 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, ul. Eugena de Piennesa 14f

STRUKTURA	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
KUHINJA	Đurđica Lacković	Pomoćna kuharica/Spremačica	7,00 – 15,00
SPREMAČICA	Gordana Žaobi	Spremačica-vrtić	11,00 – 19,00

Tablica br. 10 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, ul. Poginulih branitelja bb

STRUKTURA	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
KUHINJA	Nikolina Bačani	Pomoćna kuharica/Spremačica	7,00 – 15,00
SPREMAČICA	Marijana Nemet	Spremačica	10,30 – 18,30

Tablica br. 11 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, ul. Augusta Šenoa 11

DOBNA SKUPINA	RADNO VRIJEME	DORUČAK	RUČAK	UŽINA
Mlađa jaslička	7,30 – 12,00			
PANDICE	9,00 – 15,30	8,00 – 8,20	10,45 – 11,15	14,00 – 14,20
Srednja jaslička	7,00 – 11,45			
SOVICE	9,45 – 16,00	8,00 – 8,20	10,45 – 11,15	14,00 – 14,20
Starija jaslička	7,15 – 12,00			
BUBAMARE	9,45 – 16,00	8,00 – 8,20	11,00 – 11,30	14,00 – 14,20
Mlađa vrtićka	7,00 – 11,45			
LAVIĆI	10,15 – 16,30	8,00 – 8,20	11,00 – 11,30	14,00 – 14,20
Srednja vrtićka	7,45 – 12,30			
LEPTIRIĆI	10,30 – 16,45	8,30 – 8,50	11,25 – 11,55	14,20 – 14,40
Starija vrtićka	7,15 – 12,30			
PČELICE	11,30 – 17,15	8,30 – 8,50	11,45 – 12,15	14,20 – 14,40

Tablica br. 12 – Radno vrijeme skupina – centralni objekt, ul. 7.svibnja 12a

DOBNA SKUPINA	RADNO VRIJEME	DORUČAK	RUČAK	UŽINA
Mlađa jaslička	7,30 – 12,00			
LOPTICE	9,00 – 15,30	8,00 – 8,20	10,45 – 11,15	14,00 – 14,20
Srednja jaslička	7,00 – 11,45			
JAGODICE	9,45 – 16,00	8,05 – 8,25	10,50 – 11,20	14,05 – 14,25
Starija jaslička	7,00 – 11,45			
TIGRIĆI	9,45 – 16,00	8,15 – 8,35	10,50 – 11,20	14,15 – 14,35
Mlađa vrtićka	7,15 – 12,00			
ZVJEZDICE	10,15 – 16,30	8,30 – 9,00	11,20 – 11,50	14,25 – 14,45
Mlađa vrtićka	7,15 – 12,00			
TOČKICE	11,00 – 17,15	8,45 – 9,05	11,40 – 12,10	14,35 – 14,55

Tablica br. 13 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, ul. Eugena de Piennesa 14

<b>DOBNA SKUPINA</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>	<b>DORUČAK</b>	<b>RUČAK</b>	<b>UŽINA</b>
<b>Srednja vrtićka</b>	6,45 – 12,00			
<b>RUŽICE</b>	9,45 – 15,30	8,00 – 8,20	10,50 – 11,20	13,50 – 14,10
<b>Mješovita vrtićka</b>	7,15 – 12,15			
<b>RIBICE</b>	10,30 – 16,30	8,25 – 8,45	11,25 – 11,55	14,15 – 14,35
<b>Starija vrtićka</b>	7,45 – 12,30			
<b>PUŽIĆI</b>	11,00 – 17,15	8,50 – 9,10	12,00 – 12,30	14,40 – 15,00

*Tablica br. 14 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, ul. Poginulih branitelja bb*

<b>DOBNA SKUPINA</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>	<b>DORUČAK</b>	<b>RUČAK</b>	<b>UŽINA</b>
<b>Mlađa jaslička</b>	7,30 – 12,00			
<b>OBLAČIĆI</b>	9,30 – 16,00	8,00 – 8,20	10,45 – 11,15	14,00 – 14,20
<b>Mješovita vrtićka</b>	7,15 – 12,00			
<b>MEDVJEDIĆI</b>	11,00 – 17,15	8,25 – 8,45	11,15 – 11,45	14,20 – 14,40

*Tablica br. 15 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, ul. Augusta Šenoje 11*



## **2. Materijalni uvjeti**

Materijalni uvjeti čine jedan od najvažnijih čimbenika u provođenju programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Prostor kao „treći odgojitelj“ utječe na dnevni ritam djece u skupini i služi kao poticaj u istraživanju, igri i komunikaciji sa skupinom i odgojiteljima. Uz opremu i namještaj u prostoru soba dnevnog boravka, važan doprinos daju odgojitelji te svi ostali djelatnici koji pomažu u stvaranju materijala i sredstava kako bi djeci boravak u vrtiću bio ugodan i poticajan i u skladu s njihovim potrebama i dobi.

Prema procjenama odgojitelja opremljenost igračkama, didaktičkim sredstvima te potrošnim materijalom bila je zadovoljavajuća u svim skupinama. Didaktički materijali, igračke i potrebna sredstva kontinuirano su se nadopunjavala u skupinama tijekom godine prema procjenama odgojitelja.

Važno je istaknuti uključenost odgojitelja u izradu kvalitetnih poticaja i didaktičkih sredstava, te prikupljanju prirodnih i drugih neoblikovanih materijala u suradnji s roditeljima. Kao ravnopravni partneri na taj su način i roditelji sudjelovali u svakodnevnom radu vrtića, pridonijeli oblikovanju poticaja ali i u estetskom uređenju dječjeg vrtića. Promatranje interesa djece rezultiralo je kreativnim rješenjima u osmišljavanju potrebnih materijala i nadopune prostora za rad. Odgojitelji su prema interesu djece organizirali prostore za igru i aktivnosti prilagođavajući razmještaj namještaja i centara prema trenutnim interesima uzimajući u obzir obrazovnu svrhu, funkcionalnost te primjerenost u odnosu na dob djece i njihove mogućnosti.

U fleksibilnom oblikovanju prostora aktivno su sudjelovala i djeca. Kao aktivni partneri kroz zajedničku suradnju s odgojiteljima dobivaju poruku kako je njihovo mišljenje važno te jačaju samopouzdanje i svijest o pripadnosti skupini.

### **2.1. Materijalna ulaganja u pedagoškoj godini 2021./2022.**

Iz sredstava od uplate roditelja i prihoda, sredstava namijenjenih sufinanciranju obveznog programa predškole i programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama te financiranjem Osnivača realizirana je nabava slijedećih materijala te potrepština:

- igračke i didaktička sredstva
- potrošni materijal
- priručnike i slikovnice za kraći program ranog učenja engleskog jezika
- obogaćivanje opreme potrebne za poticanje tjelesnog razvoja djeteta
- potrošni materijal za centre prema iskazanim potrebama odgojitelja
- nabava materijala za radne roditeljske sastanke
- stručno usavršavanje djelatnika
- uređenje sprava na igralištu, zamjena dotrajalih ploča na spravama, zamjena greda, bojenje sprava
- izrada pješčanika u centralnom objektu u ulici 7.svibnja 12a
- radna obuća i odjeća za sve zaposlenike
- nabava novih sprava na igralištu u područnom objektu Eugena de Piennesa 14f

Tekuće i investicijsko održavanje:

- pregled instalacija- atesti
- investicijsko održavanje strojeva
- servis klima uređaja
- kupnja novih kuhinjskih uređaja

## **2.2. Budući planovi za poboljšanje materijalnih uvjeta**

Potrebno je znatno uložiti u inventar i didaktička sredstva i pomagala, nadopuniti igralište te obnoviti terase skupina u centralnom objektu kako bi djeca mogla provoditi vrijeme u aktivnostima u centrima na otvorenom. U Centralnom objektu nužna je zamjena podova i soboslikarski radovi u svim sobama. Djeca u jasličkoj dobi imaju specifične razvojne potrebe u odnosu na djecu u vrtićkim skupinama pa je nužno i dalje nadopunjavati i stvarati poticajni prostor na otvorenom kako bi što više vremena proveli u smislenim aktivnostima u poticajnom okruženju igrališta. U planu je i nabava materijala za djecu s poteškoćama u razvoju. Ovisno o poteškoćama s kojima se susreću djeca, a u dogovoru odgojitelja, pedagoginje i logopeda kao članova stručnog tima, postupno ćemo nabavljati potrebne materijale.

Didaktički materijale u skupinama nadopunit će se prema potrebama djece. U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo obnavljati vrtićku knjižnicu – paralelno se nabavljala literatura za djecu te stručna literatura za odgojitelje pa svakako nastavljamo s daljnjom nabavom recentnih naslova u idućoj pedagoškoj godini. Obzirom na pridruživanje pedagoginje našem vrtićkom timu, moći će se detaljnije posvetiti promišljanju nabave novih naslova neophodnih za usavršavanje odgojitelja i ispunjavanje individualnih potreba djece.

### **3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su zadaci.

### PROCJENA ZDRAVSTVENOG STATUSA DJECE

U lipnju 2022. godine imali smo inicijalne razgovore, prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je 4-ero djece s posebnim zdravstvenim specifičnostima od ukupnog broja od 35-ero djece.

R.B.	SPECIFIČNOST/MED.DIJAGNOZA	BROJ DJECE
2.	Smetnje u razvoju	3
3.	Dijete nije cijepljeno prema kalendaru	1

Tablica br. 16 – Pojavnost zdravstvenih specifičnosti

### DIJETE

Zadace koje su realizirane u odnosu na dijete:

#### ■ Aktivnosti vezane za zdravlje djece

OBJEKT	UKUPAN BROJ DJECE OBUHVAĆEN MJERENJIMA	PREMA STANDARDU	IZNAD STANDARDA (PRETILOST)	ISPOD STANDARDA ( POTHRANJENOST)	NISU MJERENI
Centralni	102	93,2 %	6,8 %	0 %	29
Augusta Šeno	12	100 %	0%	0 %	5
Poginulih branitelja	61	87 %	13 %	0%	19
Eugena de Piennesa	65	98,5 %	1,5 %	0 %	28

Tablica br. 17 – Antropometrijsko mjerenje

Mjerenje je učinjeno u proljeće 2022. godine, a zbog epidemije koronavirusa djeca nisu mjerena na zimu. Djeca mlađe jasličke dobi nisu obuhvaćena u antropometriji.

Svaki roditelj izmjerenog djeteta dobio je antropometrijsku tablicu te dodatnu napisanu točnu visinu i težinu svog djeteta kako bi također imali jasan uvid u rast i razvoj. Ukoliko je dijete imalo veća odstupanja roditelji su dobili percentilnu krivulju zbog boljeg praćenja i uvida u rast i razvoj i obrazac sa preporukom za posjet pedijatru. U suradnji s odgojiteljima nakon mjerenja roditelji su mogli doći po savjet vezano uz prehranu djeteta.

Ove pedagoške godine posjet stomatologu kao preventivni pregled bio je omogućen za djecu srednje vrtićke dobi kao i za djecu predškolskih skupina. Isti se obavljao u listopadu 2021.

godine već tradicionalno u suradnji s Domom zdravlja Vrbovec i stomatologinjom T.M.F. Nakon tog pregleda roditelji dobiju uvid u eventualnu potrebu za odlaskom kod svog obiteljskog stomatologa radi liječenja i sanacije zuba.

## ■ Aktivnosti vezane za prehranu djece

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Jelovnike tjedno sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a putem oglasnih ploča roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima i prema preporuci i uputama liječnika. Ove pedagoške godine broj djece s posebnim potrebama u prehrani u odnosu na prethodnu godinu bio je podjednak kao i prijašnjih godina te je ukupan broj takve djece 13, od čega je desetero alergično, dvoje djece iz vjerskih običaja ne jede svinjetinu, a jedan dječak ima posebnu preporuku u prehrani radi osnovne dijagnoze.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. U čajnim kuhinjama dislociranih objekata se priprema obrok samo kad je namaz i zajutak.

Djeca tijekom boravka u vrtiću imaju četiri obroka (doručak, užinu, ručak i užinu) a za djecu na jutarnjem dežurstvu osiguran je i zajutak.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito nekoliko puta godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti obroka. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekata i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi su uzorci bili negativni. Ove pedagoške godine nadzor je vršen u rujnu/2021., prosincu/2021., veljači 2022. i svibnju/2022.godine.

## ■ Bolesti/stanja i ozljede

### POBOL

Pobol djece u 16 odgojnih skupina pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koje roditelj djeteta donosi u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko-epidemiološke službe.

Ova pedagoška godina obilježena je pandemijom koronavirusa u cijelom svijetu pa tako i kod nas u RH. Prema liječničkim ispričnicama zabilježeno je ukupno 40-ero djece oboljele od bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2. U svim dobnim skupinama podjednako, tako da se raširenost broji od 1 - 5 zaraženih u istoj skupini. U samoizolaciju išle su skoro sve skupine tijekom pedagoške godine.

MJESEC I GODIN A	NAZIV SKUPINA							
<b>Rujan 2021.</b>	Jagodice	-	-	-	-	-	-	-
<b>Listopad 2021.</b>	Oblačići	Medvjedići	Pandice	-	-	-	-	-
<b>Studeni 2021.</b>	Pužići	-	-	-	-	-	-	-
<b>Prosinac 2021.</b>	Pčelice	Bubamare	-	-	-	-	-	-
<b>Siječanj 2022.</b>	Lavići	Točkice	Pužići	Ribice	Tigrići	Sovice	Jagodice	Pandice
<b>Veljača 2022.</b>	Leptirići	Tigrići	Loptice	Pčelice	Ribice	Jagodice	Ružice	Ribice

Tablica br. 18 – Samoizolacije tokom godine

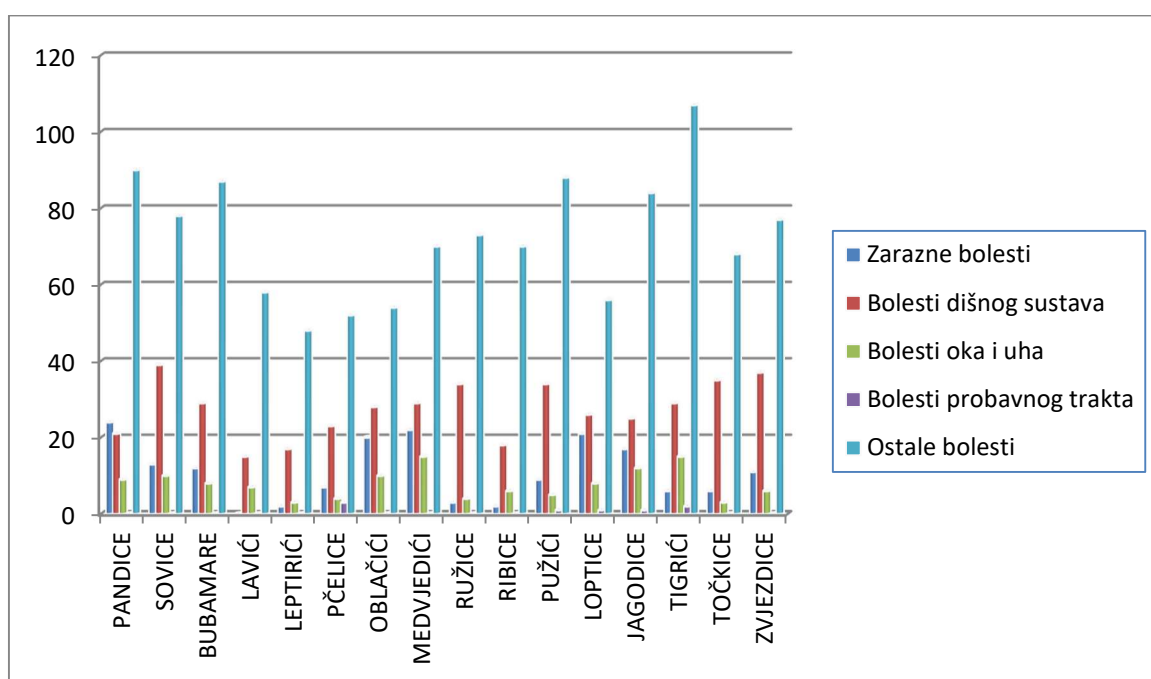
Radili smo sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Roditelji su također bili upućeni u sve mjere i preporuke putem plakata na vratima i u hodnicima vrtića kao i putem web stranice vrtića. Mjere i preporuke vezane za COVID-19 i odgojno-obrazovne ustanove ukinute su 8.travnja 2022. godine.

DV VRBOVE C	ZARAZN E BOLESTI	BOLESTI ŽIVČANO G SUSTAVA	BOLEST I DIŠNOG SUSTAV A	BOLES TI OKA I UHA	BOLESTI PROBAVNO G TRAKTA	OSTAL E BOLES TI	Ukupn o
<b>UKUPNO</b>	<b>175</b>	<b>0</b>	<b>439</b>	<b>125</b>	<b>8</b>	<b>1160</b>	<b>1907</b>

Tablica br. 19 – Poboli

Dakle, najzastupljenija skupina pobola pripada kategoriji bolesti dišnih putova, ostale bolesti zauzimaju veliki broj zbog samoizolacija. U svim dječjim dobnim skupinama bolesti dišnih putova jednako su zastupljene, s posebnim naglaskom na srednjoj jasličkoj dobi (odgojna skupina Sovice), što je sukladno slabijem imunitetu djece te dobi kao i kapljičnim prijenosom infekcija u zajedničkim prostorima.

Po ovogodišnjoj evidenciji epidemioloških indikacija u jednoj vrtičkoj skupini („Ružice“) zabilježen je slučaj svraba. Zbog toga je ostvarena suradnja sa epidemiološkom službom. Osim toga zabilježeno je nekoliko slučajeva ušljivosti glave te male dječje gliste. Također od prosinca do ožujka bilježimo i slučajeve vodenih kozica.



Grafikon br. 1– Usporedba bolesti po skupinama

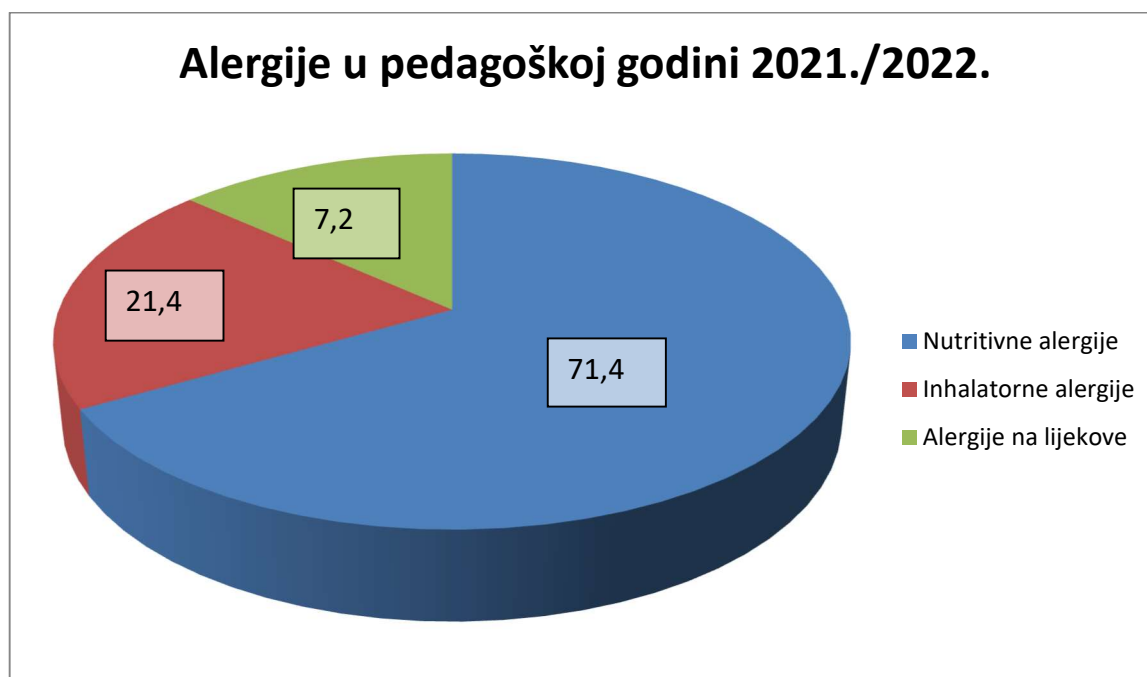
## OZLJEDE

Tijekom ove pedagoške godine evidentirao je ukupno 7 ozljeda što je nešto veći broj nego prošle pedagoške godine. Dvije ozljede zahtijevale su liječničku pomoć, od koje je jedno završilo šivanjem rane. Ozljede su u podjednakom broju zabilježene u svim dobnim skupinama kroz sva godišnja doba, a najčešće vrijeme ozljede je prije tj. oko ručka u vremenu između 9:30 i 12 sati.

## DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Nastavljajući redovito pratiti već postojeće zdravstvene podatke ranije upisane djece, uz redovite i pravovremene korekcije istih što se otkriva sistematskim donošenjem nove zdravstvene dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece te putem inicijalnih intervjua s roditeljima dobiva se prikaz zdravstvenih poteškoća koji formira sliku zdravstvenog statusa djece jasličke i vrtičke dobi u našem vrtiću.

Posljednja obrada podataka zdravstvenih poteškoća na kraju pedagoške godine daje sljedeće rezultate po narednim kategorijama:



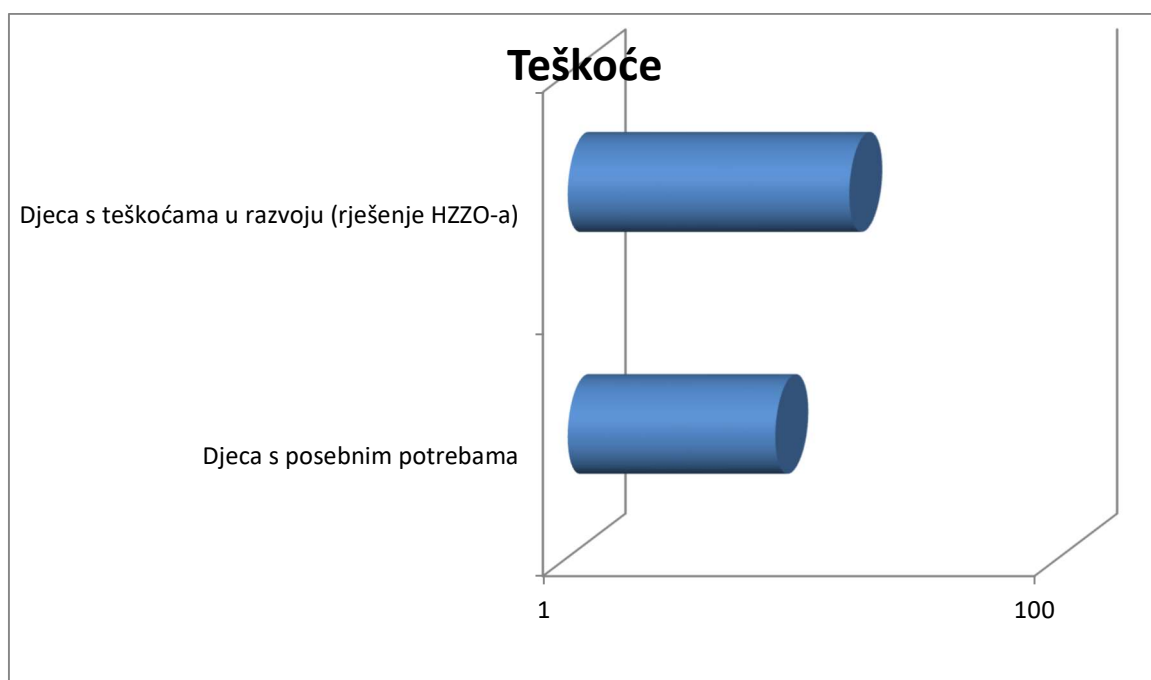
Grafikon br. 2 – Alergije u pedagoškoj godini 2021./2022.



Ukupni broj djece s alergijama ove pedagoške godine je nešto manji nego prethodne pedagoške godine, a ukupni broj takve djece je 14.

Ove pedagoške godine iz zdravstvenih kartona, a na temelju zdravstvene dokumentacije rezimiran je brojčani prikaz ostalih zdravstveno-razvojnih poteškoća po kategorizaciji patoloških stanja .

## Ostale zdravstvene/razvojne teškoće



Grafikon br. 3 – Omjer zdravstveno/razvojnih teškoća

Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju tj. sa posebnim zdravstvenim potrebama ove pedagoške godine bio je 21. Od kojih je 14-ero bilo djece s teškoćama u razvoju (rješenje HZZO-a).

### ODGOJITELJI

Zadaće koje su realizirane u odnosu na odgojitelja:

Kontinuirano se provodila edukacija odgojitelja o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno).

## **RODITELJI**

Zadaće koje su realizirane u odnosu na roditelja:

Nakon predanih zahtjeva za upis djece održani su individualni razgovori za novo upisanu djecu gdje su dobili upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled , kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Naglasak na važnosti kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa. Kao podsjetnik roditelji su dobili pisane brošure. Tijekom godine individualne edukacije-konzultacije roditelja prema već aktualnoj problematici njihovog djeteta.

## **OSTALO**

### **■ Higijenske mjere**

- Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih prostora se provela prema planu i programu tokom godine u suradnji s veterinarskom stanicom
- Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima prema planu čišćenja te je veterinarska stanica nakon samoizolacije svaku sobu dnevnog boravka djece dezinficirala
- Ruke se peru tekućim sapunom u svim skupinama i koriste se papirnati ručnici te alkoholno sredstvo za dezinfekciju ruku djelatnika (tehničko i odgojno osoblje).
  - Sanitarni pregled obavili su svi zaposlenici prema zakonskoj obvezi

### **■ HACCP(Hazard AnalysisCriticalControlPoints – Analiza opasnosti i kritične kontrolne točke)**

Već dugi niz godina u dječjem vrtiću provodi se HACCP, te su svi zaposlenici upoznati sa istim. Sukladno propisima obavljani su svi nadzori tj. mikrobiološke analize otisaka u rujnu 2021., prosincu 2021., veljači, 2022. i svibnju 2022. godine.

Sukladno HACCP studiji uredno se vode evidencijske liste.

## **4. Odgojno – obrazovni rad**

### **4.1. Organizacijski uvjeti rada**

Kao što je navedeno na početku izvješća, Dječji vrtić Vrbovec provodi redoviti desetosatni program, kraći program ranog učenja engleskog jezika i program predškole. I ove je pedagoške godine pandemija uzrokovana virusom COVID-19 pružila popriličan izazov u radu.

Na inicijalnim razgovorima novoupisane djece sudjeluje zdravstvena voditeljica i stručni tim vrtića koji čine pedagoginja i logoped.

U svibnju je održan sastanak za roditelje djece polaznika kraćeg programa predškole koji počinje u listopadu iduće pedagoške godine. Sastanak je održan s ciljem da se roditelje pripremi unaprijed na ono što ih očekuje u odnosu na djecu. Dobili su smjernice kako mogu pružiti podršku tijekom ljetnih mjeseci te upute o nužnoj dokumentaciji koju je potrebno donijeti neposredno prije početka programa.

Redoviti desetosatni program provodio se u šesnaest odgojno - obrazovnih skupina. Šest skupina smješteno je u centralnom objektu u ulici 7.svibnja 12a, pet skupina u područnom objektu u ulici Eugena de Piennesa 14f, tri skupine u područnom objektu u ulici poginulih branitelja bb i dvije skupine u područnom objektu u ulici Augusta Šenoa 11. Posebni kraći program predškole provodi se u područnom objektu u ulici Eugena de Piennesa 14 f u popodnevnim satima u dvije skupine, dva puta tjedno.

Organizacija rada u odgojno – obrazovnim skupinama u pedagoškoj godini 2021./2022. razvijala se kod djece kroz sva navedena područja: tjelesni i psihomotorni razvoj, socio – emocionalni i spoznajni razvoj, poticanjem govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva. Navedene specifične opće ciljeve razvijali smo uključivanjem svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa i zajedničkim djelovanjem.

Sukladno Kurikulumu Dječjeg vrtića Vrbovec te analizi našeg okruženja, odgojno - obrazovni rad planirao se prema ciljevima i mogućnostima koje su bile uvjetovane materijalnim okruženjem, specifičnostima vezanih uz skupine te interesima djece.

#### **4.1.1. Uspostava suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima i skrbnicima**

Period rujna i listopada 2021. godine posebice je bio važan za novoupisanu djecu u kojem se, ovisno o individualnom tempu djece odvijao period prilagodbe na boravak u vrtiću. Roditelji su kroz kutiće za roditelje, individualne, roditeljske sastanke upućeni u dnevni ritam i rutine u dječjem vrtiću. Odgojitelji, stručni tim i ravnatelj su konstantno pružali podršku i savjetovanje roditeljima te još jače uspostavili suradnju i partnerske odnose s roditeljima i skrbnicima. Temelj ostvarivanja partnerskog odnosa je otvorena i dvosmjerna komunikacija, povjerenje, uzajamno poštovanje, fleksibilnost, neosuđivanje, poštenje, jednakost i aktivno slušanje. Unatoč pandemiji korona virusa tijekom pedagoške godine roditelji su bili aktivni sudionici u realizaciji odgojno – obrazovnog rada kroz igraonice, radionice, interesne aktivnosti i ostalo. Sudjelovali su u provedbi aktivnosti u suradnji s odgojiteljima te značajno doprinijeli razvoju djece i vrtića kao ustanove koja uvažava roditelje.

#### **4.1.2. Smisleno oblikovanje prostorno – materijalnog okruženja**

Tijekom pedagoške godine stručni tim u suradnji s odgojiteljima prati interese djece i razvojne mogućnosti te su temeljem toga osmišljeni i formirani centri dnevnih boravaka, vodeći se pritom estetskim i pedagoškim načelima. Posebno je važno napomenuti kako su se ove pedagoške godine sve skupine bazirale na nadopunu dječjih igrališta senzomotoričkim materijalima i poticajima. Također, za naše najmlađe oblikovali su se dodatni centri na terasama skupina. U sve aktivnosti vezane uz izradu centara na igralištima uključeni su roditelji koji su se rado odazivali pozivu. U svakodnevnom radu djeci su se nudila prikladna didaktička sredstva i materijali primijenjeni njihovom dobi ili interesu. Velika pažnja posvećivala se inkluziji djece s posebnim potrebama i djeci s teškoćama i za njih se svakodnevno prilagođavao odgojno – obrazovni rad. Odgojiteljice su vodile brigu o pripremi poticaja za individualne potrebe djece.

#### 4.1.3. Obogaćivanje redovitog sadržaja programa dodatnim sadržajima

Dječji vrtić Vrbovec u svojem radu uz redoviti program ostvaruje i dodatne saržaje poput proslava, blagdana, prigodnim događajima, svečanostima, posjetima i izletima, lutkarsko – dramskim predstavama. Unatoč korona pandemiji ove pedagoške godine uz pridržavanje svih mjera preporučenih od strane HZJZ-a uspjeli smo realizirati određene događaje i obilježiti važne datume u vrtiću.

<b>DOGAĐAJ</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>PROVODITELJI</b>
<b>Interna jesenska svečanost</b>	Rujan 2021.	Sve skupine
<b>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>	Listopad 2021.	Sve skupine
<b>Dječji tjedan</b>	Listopad 2021.	Sve skupine
<b>Kazalište putujuća družina</b>	Listopad 2021.	Vrtičke skupine
<b>Vjeverica</b>		
<b>Predstava Jesen u šumi</b>		
<b>Interne priredbe povodom Svetog Nikole</b>	Prosinac 2021.	Sve skupine
<b>Vrbovečki advent – ukrašavanje božićnih drvca na Gradskom trgu</b>	Prosinac 2021.	Vrtičke skupine
<b>Maškare</b>	Ožujak 2022.	Sve skupine
<b>Dan planeta Zemlje – oslikavanje zastavica i izložba istih u parku</b>	Travanj 2022.	Vrtičke skupine
<b>Uskrs 2021 – Izložba oslikanih jaja na Gradskom trgu</b>	Travanj 2022.	Sve skupine
<b>Produkcija Z-predstava</b>	Travanj 2022.	Vrtičke skupine + Sovice
<b>Tjedan zdravlja</b>	Travanj 2022.	Sve skupine
<b>Svaki petak – izlet u šumu</b>	Cijela godina	Vrtičke skupine
<b>Izlet Mini Polis i Bundek</b>	Svibanj 2022.	Leptirići + Lavići
<b>Izlet Contessa + Aquatika Karlovac</b>	Svibanj 2022.	Ružice + Ribice + Pužići
<b>Kino - film Encanto</b>	Svibanj 2022.	Vrtičke skupine
<b>Posjet knjižnici</b>	Svibanj 2022.	Bubamare
<b>Tjedan zdravlja</b>	Travanj 2022.	Sve skupine
<b>Dom zdravlja - stomatolog</b>	Travanj 2022.	Vrtičke skupine
<b>Posjet osnovnoj školi</b>	Svibanj 2022.	Ribice+Pužići
<b>Svjetski dan pčela-posjet pčelara</b>	Svibanj 2022.	Sve skupine

<b>Erasmus + K229</b>	Svibanj/Lipanj	Posjet gostiju Erasmusa svim skupinama
<b>Rumenfest</b>	Lipanj 2022.	Ružice + Ribice + Pužići
<b>Nerezine</b>	Lipanj 2022.	Ružice+Ribice+Pužići+Pčelice+Leptirići
<b>Kaj su jeli naši stari</b>	Kolovoz 2022.	Vrtićke skupine

*Tablica br. 20. – Obogaćivanje sadržaja dodatnim sadržajima kroz pedagošku godinu*

#### **4.1.4. Daljnji razvoj kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika**

Kroz godinu redovito su se održavali sastanci odgojiteljica koji su nositelji programa. Iste su sudjelovale na edukacijama i seminarima kako bi pridonijele još većoj uspješnosti provedbi kraćeg programa engleskog jezika u vrtiću. Izostala je realizacija prijave za verifikaciju poludnevnog programa ranog učenja engleskog jezika. U sljedećoj pedagoškoj očekuje se realizacija verifikacije kako bi unaprijedili naše programe te veći postotak djece uključenih u kraći program ranog učenja engleskog jezika.

#### **4.1.5. Razvoj posebnog kraćeg programa predškole**

Održani roditeljski sastanak u lipnju pokazao se kao odličan uvod za pripremu djece i roditelja na provedbu kraćeg programa predškole koji je obvezan. Roditelji su upućeni koja je dokumentacija nužna prije polaska djece u kraći program. Program predškole provodio se od 01.listopada 2021. i trajao je do 31.svibnja 2022. godine. Odgojiteljice iz posebnog kraćeg programa predškole surađivale su s odgojiteljicama starijih vrtićkih skupina. Zajednički su planirale poticaje i aktivnosti kroz pedagošku godinu te odlazile na zajedničke izlete. Djeci u kraćem programu predškole bilo je osigurano prostorno – materijalno okruženje i sadržaji koji su dostupni i djeci u redovnom programu.

#### **4.1.6. Jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja i razvoj svijesti o važnosti stručnog usavršavanja za daljnji razvoj ukupne kvalitete vrtića**

Kroz samorefleksije provedene od strane stručne suradnice pedagoginje odgojiteljice su kontinuirano propitkivale i jačale timski rad unutar skupina. Cilj suvremenog načina je da se na razini vrtića uspostavi poticajno okruženje za odgojiteljice u kojem će kroz zajedničke susrete, kritički raspravljati o svakodnevnim izazovnim situacijama i biti podrška jedni drugima u radu.

#### **4.1.7. Daljnja suradnja s Osnivačem i lokalnom zajednicom**

Tijekom cijele pedagoške godine zajednički smo planirali i unapređivali suradnju s Osnivačem i lokalnom zajednicom. Djeca kao aktivni pripadnici zajednice sudjelovali su u kulturnim i društvenim događanjima lokalne zajednice. Svojim djelovanjem i aktivnim sudjelovanjem, sudjelujemo u očuvanju kulturne baštine Vrbovca i stvaramo vlastiti kulturni identitet. S ciljem poticanja svijesti kod djece za aktivnim građanstvom i dalje ćemo poticati suradnju lokalnu zajednicu s vrtićem i vrtić s lokalnom zajednicom.

#### **4.2. Erasmus projekt KA229 "Inclusion through sensory integration"**

Od 1. rujna 2020. Dječji vrtić Vrbovec sudionik je Erasmus + projekta projekta KA229 "Inclusion through sensory integration" te intenzivno obogaćuje poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića. Skupine "Pčelice" i "Sovice", kao glavni nosioci projekta, proveli su radionice s roditeljima te za mnoge druge generacije djece podigli kvalitetu prostorno-materijalnog okruženja igrališta centralnog objekta. Svaka skupina centralnog objekta, prema interesu djece, osmislila je određeni centar usko vezan uz senzornu integraciju koja je glavna tema ovog projekta. Ovim dijelom završen je 2. dio projekta pod nazivom senzorna integracija u vanjskom okruženju.

Dječji vrtić Vrbovec je od 30. svibnja do 3. lipnja bio domaćin studijskog posjeta odgojiteljica iz četiri europske zemlje, koje su u Vrbovcu boravile u sklopu međunarodnog Erasmus+ projekta "Inclusion through sensory integration". U Vrbovec je doputovalo ukupno 18 odgojiteljica iz Islanda, Švedske, Rumunjske i Grčke te odgojiteljice iz Poljske koje su u projektu sudjelovale kroz eTwinning platformu. U Dječjem vrtiću Vrbovec u projekt su uključene skupine Pčelice (starija vrtićka skupina, odgojiteljice Katarina Dragičević i Natalija Šustek) i Sovice (srednja jaslička skupina, odgojiteljice Ivana Katinić i Natalija Matulić). Cilj projekta je podržati inkluziju kroz senzornu integraciju za svu djecu, uz naglaske na pismenost, aktivnosti na otvorenom, kreativni izričaj te prostorno-materijalno okruženje. Gošće su pratile aktivnosti u vrbovečkom vrtiću, sudjelovale na raznovrsnim prezentacijama, radionicama, stručnim posjetima i diskusijama te kulturnom istraživanju zemlje domaćina. Cilj ovih posjeta je razmjena ideja i radnih praksi te mogućnost propitkivanja drugačijih metoda rada. Svoje dojmove s gostovanja u Vrbovcu podijelila je i glavna koordinatorica projekta Anna Sofia Wahlstrom iz Islanda. – "Odlični ste domaćini i jako ljubazni, ugodno smo iznenađeni međusobnom suradnjom svih članova vaše lokalne zajednice, svi su angažirani i pomažu u radu vrtića, što je moramo reći u nekim drugim zemljama sudionicama ovog projekta jako teško postići. Jako nas je zanimala vaša pedagoška praksa, recimo kod nas u Islandu puno više odgajatelja radi u smjeni s djecom. Da nam je netko rekao da odgajatelj može sam raditi u smjeni s više od 20 djece, rekli bi mu da je to nemoguće. Ovdje smo vidjeli vaše odgojiteljice koje u tome uspijevaju i impresionirane smo s njihovim trudom i radom. Oduševljene smo i visokom razinom stručnosti i načinom na koji vaše odgojiteljice koriste svoju okolinu u kreiranju puno prilika za učenje s djecom. Odlazimo doma s puno dobrih primjera i ideja." Na kraju

posjeta sudionicima projekta uručeni su certifikati nakon aktivnosti prenošenja ideja i znanja iz predškolskog odgoja.

Svaka etapa projekta uključuje 1 do 2 studijska posjeta svakoj od zemlji sudionika. U rujnu ove pedagoške godine odgojiteljice Dječjeg vrtića Vrbovec posjetile su Island, vrtić Gefnaborg u Garduru. U listopadu 2022. godine je planirano novo studijsko putovanje u Grčku koje je odgođeno od veljače. Studijska putovanja predviđena su u Švedsku u siječnju 2023. i u Rumunjsku u svibnju 2023.

### **4.3. Projekt "Rasti uz znanost"**

U travnju 2022. u Dječjem vrtiću Vrbovec započela je provedba projekta Gradskog društva Crvenog križa Vrbovec pod nazivom "Rasti uz znanost". Cilj samog projekta je promicanje i podizanje interesa za područje STEM-a. Projekt je namijenjen djeci s ciljem poticanja radoznalosti, kritičkog promišljanja i interesa za STEM područje znanosti te uočavanja važnosti i dobrobiti obrazovanja u STEM području. Volonteri Crvenog križa Vrbovec svojim aktivnostima prezentirali su djeci i odgojiteljicama odgojne skupine "Ribice" neke od osnovnih mogućnosti robotike i programiranja u jednoj od mnogih radionica u nizu koje slijede. U idućoj pedagoškoj godini veselimo se nastavku suradnje kao partnerima projekta "Rasti uz znanost".

## **5. Stručno obrazovanje i usavršavanje djelatnika**

Stručno usavršavanje realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada vrtića.

Plan sjednica Odgojiteljskog vijeća realiziran je prema novonastalim mogućnostima zbog proglašenje pandemije COVID-19. Održano je sedam sjednica koje je organizirala i vodila ravnateljica vrtića te kasnije njezina zamjenica. Odgojiteljsko vijeće utvrdilo je slijedeći način planiranja:

- Godišnji program rada
- Tromjesečni plan ili Makro program
- Tjedni plan ili Mikro program
- Dnevnik Odgojiteljskih vijeća i Internog aktiva
- Valorizacija rada (dnevna, tromjesečna i godišnja)

Polazište za planiranje proizlazilo je iz interesa djece i mogućnosti koje su dostupne u osiguravanju poticaja za daljnji cjelovit rast i razvoj. Poticaji su se nastojali pripremati na način da se djeci omogući neposredno iskustvo u svakodnevnim životnim situacijama u prirodnom i



društvenom okruženju naše zajednice. Odgojiteljice su proučavale literaturu te različite elektroničke izvore i primjere dobre prakse drugih dječjih vrtića kako bi unaprijedili vlastite procese u Dječjem vrtiću Vrbovec. Dogovoreno je da ćemo pri daljnjoj nadopuni literature voditi brigu da nabavljamo literaturu koja će ciljano služiti stručnom usavršavanju odgojiteljica i stručnog tima u kontekstu našeg vrtića i nužnim daljnjim koracima stručnog usavršavanja.

Odgojiteljice, logoped i zdravstvena voditeljica redovito su vodili svu propisanu dokumentaciju, uz kontinuiranu podršku i savjetovanje s ravnateljicom i zamjenicom ravnateljice Dječjeg vrtića Vrbovec. Odgojiteljice su ove godine bile sudionici na seminarima, radionicama, konferencijama i stručnim predavanjima izvan ustanove .

Na stručno usavršavanje odlazili su odgojitelji, pedagoginja, tajnica, računovođa, zdravstvena voditeljica, kuharice te zamjenica ravnateljice. S obzirom na pandemiju COVID-19, iskorištene su mogućnosti sudjelovanja na webinarima pa je u ovoj pedagoškoj godini nekoliko zaposlenika i na taj način bilo uključeno u stručna usavršavanja.

Odgojiteljica Dominika Beljo prijavljuje sažetak za konferenciju „Pred mojim očima rasteš“ s temom „Mediji kao sastavni dio odrastanja djece rane i predškolske dobi“. Izlaganje se održalo u mjesecu listopadu s prikazom aktivnosti provedenih u skupini. Također, sudjelovala je na 5. Danima medijske pismenosti i održala aktivnosti s ciljem učenja o medijima i razvoja vještina medijske pismenosti.

Odgojiteljice su kroz vođenje dokumentacije dobile temelj za daljnje planiranje i rad, kao i vlastite intervencije koje su poduzimale i koje je nužno realizirati u budućem periodu. Dio dokumentiranja procesa prikazano je i roditeljima kako bi imali uvid u ono što njihovo dijete svakodnevno čini te dalo poticaj da se aktivnije uključe u aktivnosti i stvaranje poticajnog okruženja u dječjem vrtiću. U idućem periodu svakako će se raditi na refleksijama odgojitelja. Temelj za međusobne refleksije je samorefleksija vlastitog rada u skupini. Cilj ovakvog suvremenog načina rada je da se na razini dječjeg vrtića uspostavi poticajno okruženje za odgojiteljice u kojem će kroz zajedničke susrete kritički raspravljati svakodnevne izazovne situacije i biti jedni drugima podrška u radu.

Mogućnosti stručnog usavršavanja kreću dakle već unutar kolektiva i svakako treba iskoristiti međusobna iskustva i ideje za unaprjeđenje rada. Teme individualnog stručnog usavršavanja za odgojitelje bile su povezane s trenutnim interesima djece, izazovima i specifičnostima u radu skupina. Dobiveni materijali i znanja dobivena na stručnim usavršavanjima odgojiteljice su prikazale na Odgojiteljskim vijećima.

<b>Ime i prezime</b>	<b>Naziv edukacije</b>	<b>Organizator</b>	<b>Datum</b>
<b>Marija Čučurić</b>	Prostorno i materijalno okuženje vrtića:prva stepenica kvalitete	Edulist, zoom	5.4 i 7.4.2022.
<b>Marija Čučurić</b>	Primjeri dobre prakse boravka na zraku	Edulist, DV Baltazar	31.5.2022.
<b>Sunčica Kresaj Dugac</b>	Autizam-znakovi, izazovi, strategije	Kabinet Nueva, on line	1.6.2022.
<b>Sunčica Kresaj Dugac</b>	Prostorno i materijalno okuženje vrtića:prva stepenica kvalitete	Edulist, zoom	5.4. i 7.4.2022.
<b>Sarah Juričić</b>	Primjeri dobre prakse boravka na zraku	Edulist, DV Baltazar	31.5.2022.
<b>Sarah Juričić</b>	Analiza dječjeg crteža		23.11.2021.
<b>Sarah Juričić</b>	Autizam-znakovi, izazovi, strategije	Kabinet Nueva, on line	1.6.2022.
<b>Katarina Dragičević</b>	Didaktička moć legića	Koho pedagogija, on line	Svibanj 2022.
<b>Štefica Maligec</b>	Prostorno i materijalno okuženje vrtića:prva stepenica kvalitete	Edulist, zoom	5.4. i 7.4.2022.
<b>Natalija Matulić</b>	Razvojna raketa: Poticanje razvoja u ranoj i predškolskoj dobi	Koho pedagogija, on line	24.9.-02.10.2021.
<b>Ivana Katinić</b>	Modul: zdravo odrastanje, Odgojno učinkovita komunikacija	Edukacije Alfa	24.1.2022.
<b>Ivana Katinić</b>	Podrška digitalnih alata u etwinning projektima	Agencija za mobilnost i program Europske unije	16.2.2022.
<b>Željka Kordi David</b>	Poteškoće s hranjenjem u ranoj i predškolskoj dobi	Udruga za razvojnu podršku točkica	10.12.2021.
<b>Željka Kordi David</b>	Prostorno i materijalno okuženje vrtića:prva stepenica kvalitete	Edulist, zoom	5.4 i 7.4.2022.
<b>Željka Kordi David</b>	Besplatni trening za odgojitelje	Sinapsus, zoom	7.-11.2.2022.

<b>Željka Kordi David</b>	Razvojna raketa-ciklus seminara	Koho pedagogija	21.3. – 31.3.2022
<b>Željka Kordi David</b>	Edukacija roditelja 1 i 2	Koho pedagogija	24.5. i 26.5.2022.
<b>Ivona Octenjak</b>	Razvojna raketa-ciklus seminara	Koho pedagogija	21.3. – 31.3.2022
<b>Ana Gali</b>	Razvojna raketa-ciklus seminara	Koho pedagogija	21.3. – 31.3.2022
<b>Dominika Beljo</b>	Pauk u mreži dobre prakse	Koho pedagogija	6.6.-9.6.2022.
<b>Dominika Beljo</b>	Koliko rano je dovoljno rano?	Edukacije Alfa	18.5.2022.
<b>Dominika Beljo</b>	Kako razvijati medijsku i emocionalnu pismenost od vrtića – finski primjer	Agencija za odgoj i obrazovanje	2.5.-8.5.2022.
<b>Dominika Beljo</b>	Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u praksi	Edukacije Alfa	12.1.2022.
<b>Dominika Beljo</b>	Edukacije u okviru STEM projekta	Crveni križ Vrbovec	rujan 2021. – ožujak 2022.
<b>Anita Magdalenčić</b>	Jačanje komunikacijskih vještina s djecom i roditeljima	Najsretnija beba Hrvatska	30.6.2022.
<b>Anita Šlibar</b>	Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena	Ethno	19.2.2022.
<b>Anita Šlibar</b>	Komunikacija u vrtiću u vrijeme pandemije:iskustva,izazovi i moguća rješenja	Kitoki	27.11.2021.
<b>Anita Šlibar</b>	Priprema za polaganje stručnog ispita	Agencija za odgoj i obrazovanje	24.1.2022.
<b>Anita Šlibar</b>	Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u praksi	Edukacije Alfa	12.1.2022.
<b>Marina Bionda</b>	Autizam-znakovi, izazovi, strategije	Kabinet Nueva, on line	1.6.2022.
<b>Marina Bionda</b>	Prostorno i materijalno okuženje vrtića:prva stepenica kvalitete	Edulist, zoom	5.4 i 7.4.2022.
<b>Marina Bionda</b>	Besplatan trening za odgojitelje	Sinapsus	7.11.2022.
<b>Marina Pisačić</b>	Mogućnosti folkloru u kurikulumu vrtića	Media Luna	27.10.2021.
<b>Željka Jakopec</b>	Mogućnosti folkloru u kurikulumu vrtića	Media Luna	27.10.2021.

Tablica br. 21. – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-odgojitelji

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
<b>Ivana Iljkić</b>	Tečaj trajne edukacije	Hrvatska udruga medicinskih sestara	28.4.2022.

	medicinskih sestara – stručni sastanak	Društvo dječjih vrtića	
<b>Ivana Iljkić</b>	Abeceda kuhinje bez glutena	CeliVita – Život s celijakijom	10.3.2022.
<b>Ivana Iljkić</b>	Probiotici u svakodnevnoj pedijatrijskoj praksi – Kako odabrati soj?	Hrvatska komora medicinskih sestara	15.11.2021.
<b>Ivana Iljkić</b>	Zdravstvena njega bolesnika s opeklinama	Hrvatska komora medicinskih sestara	21.12.2021.
<b>Ivana Iljkić</b>	Humanost od malih nogu – zaštita zdravlja	Agencija za odgoj i obrazovanje	22.9.2021.

Tablica br. 22 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-zdravstvena voditeljica

<b>Ime i prezime</b>	<b>Naziv edukacije</b>	<b>Organizator</b>	<b>Datum</b>
<b>Tea Budek</b>	Razvoj otpornosti na stresne situacije kod djece	Edukacije Alfa	10.1.2022.
<b>Tea Budek</b>	Swot analiza učenika i razreda u cilju podizanja kvalitete nastavnog procesa	Edukacije Alfa	17.01.2022.
<b>Tea Budek</b>	Stručno – metodička priprema za polaganje stručnog ispita	Agencija za odgoj i obrazovanje	24.1.2022.
<b>Tea Budek</b>	Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje – ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece	Agencija za odgoj i obrazovanje	12.2.2022.
<b>Tea Budek</b>	Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	Edukacije Alfa	16.2.2022.
<b>Tea Budek</b>	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću	Agencija za odgoj i obrazovanje	21.2.2022.
<b>Tea Budek</b>	Korištenje sustava e – Upisi-modul Upisi u dječje vrtiće	Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNET	25.3.2022.

<b>Tea Budek</b>	Poticanje razvoja u ranoj i predškolskoj dobi	Razvojna raketa	21.3. – 31.3.2022.
<b>Tea Budek</b>	Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav	Stručno – razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi Dječji vrtić Sopot	20.5.2022.
<b>Tea Budek</b>	Priprema uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćom u predškolsku ustanovu	Stručno – razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi Dječji vrtić Sopot	10.6.2022.
<b>Antun Tikvicki</b>	Korištenje sustava e – Upisi-modul Upisi u dječje vrtiće	Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNET	25.3.2022.

Tablica br. 23 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-stručni tim

<b>Ime i prezime</b>	<b>Naziv edukacije</b>	<b>Organizator</b>	<b>Datum</b>
<b>Ivanka Dokić</b>	Abeceda kuhinje bez glutena	CeliVita – Život s celijakijom	10.3.2022.
<b>Katarina Sović</b>	Abeceda kuhinje bez glutena	CeliVita – Život s celijakijom	10.3.2022.
<b>Dušica Pisačić</b>	Abeceda kuhinje bez glutena	CeliVita – Život s celijakijom	10.3.2022.

Tablica br. 24 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-kuhinja

<b>Ime i prezime</b>	<b>Naziv edukacije</b>	<b>Organizator</b>	<b>Datum</b>
<b>Anita Ranogajec</b>	Zakon u vrtiću	Eduka savjet	12.11.2021.

Tablica br. 25 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-računovodstvo

<b>Ime i prezime</b>	<b>Naziv edukacije</b>	<b>Organizator</b>	<b>Datum</b>
<b>Višnja Marjanac</b>	Zakon u vrtiću	Eduka savjet	15.10.2021.
<b>Višnja Marjanac</b>	Zakon u vrtiću	Eduka savjet	21.01.2022.

<b>Višnja Marjanac</b>	Virtualna radionica Korištenje sustava E- upisi	Hrvatska akademska i istraživačka mreža	25.03.2022.
------------------------	---	--	-------------

*Tablica br. 26 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-tajništvo*

<b>Ime i prezime</b>	<b>Naziv edukacije</b>	<b>Organizator</b>	<b>Datum</b>
<b>Petra Prelog</b>	Zakon u vrtiću	Eduka savjet	22.2.2022.
<b>Petra Prelog</b>	Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja u predškolskoj ustanovi	Agencija za odgoj i obrazovanje	2.3.2022.
<b>Petra Prelog</b>	Korištenje sustava e – Upisi-modul Upisi u dječje vrtiće	Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNET	25.3.2022.
<b>Petra Prelog</b>	Mogućnosti folkloru u kurikulumu vrtića	Media Luna	27.10.2021.

*Tablica br. 27 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2021./2022.-zamjenik ravnatelja*

## **5.1. Studentska praksa i pripravništvo u Dječjem vrtiću Vrbovec**

Tijekom pedagoške godine u Dječjem vrtiću Vrbovec na studentskoj praksi bilo je deset studentica. Unatoč pandemiji izazvanu virusom COVID-19 studentice su uspjele odraditi praksu u vrijeme redovnog rada. I ove je godine za potrebe upoznavanja studenata s radom Dječjeg vrtića Vrbovec nadopunjen informativni letak s ustrojstvom rada po skupinama i objektima te informacijama o funkcioniranju dječjeg vrtića i temeljnim dokumentima i propisima koji određuju načine rada. Letak će biti nadopunjavane svake godine ovisno o organizacijskim i zakonskim promjenama. Dobrodošlica u ovom obliku daje studentima poruku da su dobrodošli u naš vrtić i formira interes potencijalnih budućih zaposlenika. U program su stažiranja pripravnika odgojitelja, tijekom ove pedagoške godine, bile uključene dvije odgojiteljice pripravnice (Anita Šlibar, mentor – Katarina Dragičević; Ivona Octenjaka, mentor – Marina Pisačić).

## 6. Suradnja s roditeljima

U protekloj pedagoškoj godini ponuđeni oblici suradnje s roditeljima bili su:

- svakodnevno informiranje
- individualni razgovori
- vizualna komunikacija – centri za roditelje
- roditeljski sastanci
- web stranica dječjeg vrtića Vrbovec
- mobilne aplikacije- grupe skupina (Viber, Whats app)

Roditeljski sastanci realizirani su kroz sljedeće oblike:

- komunikacijski roditeljski sastanak

Sve više se u skupinama provode individualni razgovori kako bi odgojitelji i roditelji razmijenili informacije o djetetu i dobili bolju sliku o njegovu boravku i načinu provođenja vremena u vrtiću, a u svrhu uspješnije suradnje te zadovoljenja individualnih potreba prilikom boravka u dječjem vrtiću. Pokazalo se kako su iako u početku sa strahom, roditelji prihvatili ovaj oblik komunikacije i ojačali povjerenje u rad vrtića, a s druge strane odgojitelji potvrđuju svoje profesionalne kompetencije i na drugi način predstavljaju važnost rada s djecom u dječjem vrtiću te pravilan rast i razvoj djeteta. Roditelji sve više traže komunikaciju putem suvremenih tehnologija, pa uz kutiće za roditelje u garderobama polako ih navikavamo na korištenje internetske stranice dječjeg vrtića te mobilnih aplikacija. Roditelji se i dalje više oslanjaju na usmeno individualno priopćavanje informacija. Neki roditelji su tražili komunikaciju putem mobilnih aplikacija za razmjenu poruka, fotografija i videozapisa što je u periodu pandemije olakšalo komunikaciju i rad s djecom.

Putem navedenih kanala komunikacije šalje se poruka roditeljima da su dobrodošli u vrtić i važnost uključivanja u proces odgoja i obrazovanja djeteta. Roditelji su u neke skupine uključeni i donošenjem te izradom materijala.

## 7. Suradnja s društvenom sredinom

Suradnja s društvenom sredinom ima ulogu u obogaćivanju sadržaja koji se provode u vrtiću, ali i promicanju djece kao aktivnih članova zajednice te važnih čimbenika u lokalnoj zajednici u svakodnevnom životu grada kao i posebnim događajima i svečanostima. Djeca tako dobivaju poruku da su važna i da je njihov doprinos značajan te od malih nogu grade svoj kulturni identitet te doprinose očuvanju kulturne baštine vrbovečkog kraja. Osim suradnje s užom sredinom, Dječji vrtić Vrbovec surađuje s vrtićima u okolici grada te različitim ustanovama koje pružaju podršku u radu.

U nastavku se nalaze neke od ustanova, društva te vrtići s kojima Dječji vrtić Vrbovec ostvaruje suradnju:

- Pučko otvoreno učilište Vrbovec
- Narodna knjižnica Vrbovec
- Upravni odjel za društvene djelatnosti
- Osnovna škola Krunoslava Kutena
- Osnovna škola Marije Jurić Zagorke
- Osnovna glazbena škola Vrbovec
- Pučko otvoreno učilište Vrbovec
- Dom zdravlja Vrbovec – pedijatrijska ambulanta, stomatološka ambulanta
- Turistička zajednica grada Vrbovca
- Crveni križ Vrbovec
- Policijska uprava Zagrebačka- PP Vrbovec
- Centar za rehabilitaciju Stančić – Dnevni centar Vrbovec
- Centar za socijalnu skrb Vrbovec
- Dobrovoljno vatrogasno društvo Vrbovec
- Zavod za javno zdravstvo, Higijensko- epidemiološka služba
- Dječji vrtići Dobri, Dječji vrtić Dubrava, Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo selo, Dječji vrtić Ivanić Grad
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Učiteljski fakultet (Zagreb, Zadar, Rijeka).



## **8. Godišnje izvješće stručnog suradnika logopeda**

### **8.1. U odnosu na dijete**

Zadaće stručnog suradnika logopeda u odnosu na dijete odvijale su se kroz kontinuirano planiranje i provođenje aktivnosti s ciljem prevencije, identifikacije, praćenja i rehabilitacije djece s teškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju. Prevencija pojavljivanja teškoća u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju provedena je kontinuirano tijekom pedagoške godine, u suradnji stručnog suradnika logopeda, članova stručnog tima, odgojitelja u jasličkim i vrtičkim skupinama i roditelja, putem konzultacija, razgovora i izmjenjivanja informacija svih uključenih. Identifikacija i praćenje djece s teškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju provodili su se kontinuirano od početka do kraja pedagoške godine, uz naglašen rad na tom području u prvom tromjesečju. Provođeni su uvidom u medicinsku dokumentaciju djece, opservacijom djece kontinuirano unutar odgojno-obrazovnih skupina, razgovorom s odgojiteljima, probirom djece za to predviđenim testovima, individualnim praćenjem i testiranjem/procjenom djece s indikacijama za odstupanja u razvoju utvrđenima prijašnjim praćenjem ili navodima roditelja i odgojitelja. Sve navedeno provodio je stručni suradnik logoped u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, odgojiteljima i po potrebi roditeljima. U praćenje procesima opservacije i probira tijekom pedagoške godine su bila uključena gotovo sva djeca polaznici Dječjeg vrtića Vrbovec. Stručni suradnik logoped je provodio testiranje/procjenу jezično-govornog i komunikacijskog statusa djece. U procjeni su sudjelovala sva djeca školski obveznici te dodatno ona djeca za koju su roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima ili logoped svojom opservacijom uvidjeli potrebu za dodatnom procjenom. Za procjenu djece korišten je interni materijal, kao i sljedeći standardizirani materijali za procjenu: Test artikulacije (Vuletić, 1990), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Bjelica i Posokhova, 2001) Navedenim procjenama logopeda, kao i procesima identifikacije i praćenja djece polaznika vrtića, izdvojeno je ukupno 58 djece kod koje su uočena odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju u jasličkim i vrtičkim skupinama, dok kod više desetaka mlađe djece postoji eventualna sumnja na prisutnost teškoće ili se uočene karakteristike mogu još uvijek pripisati određenoj razvojnoj fazi u jezično-govornom razvoju. S određenim dijelom djece koja su izdvojena provedena je i rehabilitacija u obliku logopedskih vježbi unutar vrtića. Vježbe su se provodile u trajanju od otprilike 30 minuta, u individualno ili u paru. Kod djece uključene u individualni rad s logopedom utvrđene su teškoće u jezično-govornom razvoju u vidu teškoća izgovora, fonoloških teškoća, jezičnih teškoća, slabije razvijenih vještina grafomotorike i vizualne percepcije te teškoća u usvajanju predvještina čitanja i pisanja. Suradnjom s odgojiteljima i roditeljima osigurano je dodatno poticanje jezično-govornog razvoja djece u svakodnevnim kućnim i vrtičkim situacijama, kako bi se ubrao napredak djeteta i povećalo zadovoljstvo svih uključenih. Odgojitelji su redovito informirani o napretku djece u vježbama i savjetovani za poticanje jezika i predvještina čitanja i pisanja u skupini, dok su roditelji kroz konzultacije bili upućeni u napredak djece i savjetovani o načinima poticanja kod kuće. Konačno, ukoliko je to bilo potrebno, stručni suradnik logoped je, povremeno u suradnji s

drugim članovima stručnog tima, uputio roditelje na specijalističke obrade djece i terapijske postupke izvan vrtića, u vanjske nadležne institucije, kako bi djeca prošla sveobuhvatnu dijagnostiku i bila uključena u redovitiji logopedski tretman. Također, stručni suradnik logoped je kontinuirano tijekom pedagoške godine, po potrebi, pisao logopedska mišljenja o jezično-govornom i komunikacijskom statusu djece. Mišljenja su pisana na temelju rezultata provedene logopedske ili timske procjene, za potrebe odgode upisa u osnovnu školu, postizanja određenih roditeljskih prava, prijevremeni upis djeteta u školu ili za ostale specifične potrebe roditelja ili vanjske ustanove.

## **8.2. U odnosu na odgojitelje**

Suradnja logopeda i odgojitelja kontinuirano je provođena od početka do kraja pedagoške godine. Kvalitetna suradnja omogućila je pravodobno prepoznavanje djece s teškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju, kao i adekvatnu prevenciju i podršku svoj djeci u odgojno-obrazovnim skupinama. Suradnja s odgojiteljima provodila se ponajviše kroz redovne konzultacije o djeci unutar skupine, ali i kroz informiranje o rezultatima probira i procjena djece, upute o načinima poticanja predvještina čitanja i pisanja i jezično-govornog razvoja unutar skupine, savjetovanje o načinima provođenja individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za pojedino dijete i sudjelovanje na timskim planiranjima s odgojiteljima i drugim članovima stručnog tima. Takvom suradnjom nastojalo se ohrabriti i osnažiti odgojitelje u radu s djecom i osigurati im kompetencije potrebne za prepoznavanje djece s odstupanjima u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju. Svojim angažmanom i suradnjom odgojitelji su bili od velike pomoći u ranoj identifikaciji djece s odstupanjima, pravodobnom informiranju roditelja i uključivanju djece u logopedske vježbe unutar ili izvan vrtića

## **8.3. U odnosu na roditelje**

Jedan od bitnih zadataka Dječjeg vrtića Vrbovec kao ustanove u pedagoškoj godini 2021/2022. bio je održavanje i podizanje kvalitete suradnje s roditeljima. Svojim aktivnostima se u rad s roditeljima uključio i stručni suradnik logoped. Nakon što su ranije navedenim postupcima identificirana djeca s odstupanjima, logoped je informirao roditelje djece o uočenim specifičnostima putem individualnih razgovora i raznih oblika konzultacija. Također, roditelji su se direktno obraćali logopedu u slučaju zabrinutosti za jezično-govorni razvoj djece. Na individualnim su razgovorima roditelji informirani o jezično-govornom i komunikacijskom statusu djeteta te savjetovani o načinima poticanja jezično-govornog razvoja djeteta kod kuće u svakodnevnim situacijama, kao i o potrebnim postupcima za prevenciju razvoja određenih jezično-govornih teškoća. S roditeljima djece uključene u logopedske vježbe u vrtiću suradnja je bila kontinuirana i redovita, dok se suradnja s roditeljima druge djece odvijala po potrebi. Ostvarena suradnja je vrlo uspješna i doprinosi boljem napretku djece uključene u odgojno-obrazovni proces vrtića, kao i u logopedske vježbe unutar vrtića

## **8.4. U odnosu na društvo**

Sastavni dio posla stručnog suradnika logopeda je i uključivanje u različite oblike suradnje sa ostalim stručnjacima različitih profila iz raznih ustanova, udruga i organizacija. Stručni suradnik logoped je tijekom pedagoške godine 2021./2022. ostvario takvu suradnju u više navrata i s više ustanova. Suradnja je ostvarena s ciljem upućivanja djece na dijagnostiku u specijalizirane ustanove, konzultiranja sa strukom o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju izvan ustanove, kao i s ciljem kvalitetnog prijenosa informacija o djeci među uključenim ustanovama. Od vanjskih ustanova suradnja je ostvarena prvenstveno s osnovnim školama u gradu Vrbovcu s ciljem prijenosa informacija o djeci školskim obveznicima, Centrom za rehabilitaciju Stančić, zatim s Poliklinikom SUVAG te ostalim bolnicama Grada Zagreba, na čije su dijagnostičke postupke roditelji iz vrtića upućeni i s čijim je stručnjacima logoped ostvario kontakte. Također, stručni je suradnik logoped suradnju ostvario i s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, čija je jedna studentica sa smjera Logopedija odradila redovnu praksu na četvrtoj godini studija. Osim suradnje direktno povezane s logopedskim radom u vrtiću, stručni je suradnik sudjelovao i u aktivnostima suradnje koje doprinose odgojno-obrazovnom radu u vrtiću i potiču dječji razvoj i iskustva, a nisu povezana s djecom s teškoćama u razvoju. Tijekom cijele pedagoške godine 2021./2022. stručni je suradnik logoped s ostalim članovima stručnog tima provodio blisku i kontinuiranu suradnju s ciljem poboljšanja međusobnog informiranja i adekvatne podrške svoj djeci uključenoj u odgojno-obrazovni proces. Logoped je zajedno sa stručnim suradnicima ili samostalno pisao mišljenja o statusu djeteta, ukoliko su takva mišljenja bila zatražena od strane roditelja, drugog stručnjaka izvan ustanove ili osnovne škole. Nadalje, logoped je, u suradnji s ostalim stručnim suradnicima (pedagoginja) kontinuirano sudjelovao u praćenju i identifikaciji djece s teškoćama, te osnaživanju odgojitelja za rad s djecom kod koje su uočena odstupanja. Suradnja s članovima stručnog tima ostvarena je i sudjelovanjem na odgojiteljskim vijećima i timskim planiranjima. Logoped je aktivno sudjelovao na svim sastancima stručnog tima i time doprinomio zajedničkim odlukama stručnog tima te obavljao potrebne poslove po nalogu ravnatelja. Konačno, logoped je zajedno s ostalim članovima stručnog tima sudjelovao u svim dijelovima procesa upisa djece u vrtić za pedagošku godinu 2021./2022., godine kao član upisne komisije.

## **8.5. Poslovi vezani uz promicanje struke i kontinuirano stručno usavršavanje**

S ciljem razvijanja vlastitih kompetencija i znanja te pružanja stručne podrške utemeljene na novim znanstvenim činjenicama, logoped je kontinuirano tijekom pedagoške godine pratio stručnu literaturu (znanstvene radove, stručne knjige, objave stručnjaka na društvenim mrežama), ostvarivši time preduvjete za prenošenje relevantnih i aktualnih saznanja iz struke ostalim kolegicama.

## **8.6. Poslovi planiranja i vrednovanja**

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. stručni je suradnik logoped napisao Godišnji plan i program rada stručnog suradnika logopeda te je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove. Također, napisao je Godišnje izvješće rada stručnog suradnika logopeda, a sudjelovao u izradi Godišnjeg izvješća ustanove. U izradi navedenih dokumenata na razini cijele ustanove, logoped je surađivao s ostalim članovima stručnog tima, ravnateljicom i odgojiteljima. Također, tijekom cijele pedagoške godine stručni je suradnik logoped kontinuirano vodio službenu i internu dokumentaciju, i time ostvario preduvjete za adekvatno praćenje logopedskog rada i rada cijelog stručnog tima, pogotovo povezanog s djecom s teškoćama u razvoju.

## **8.7. Ostali poslovi i zadaće**

Stručni je suradnik logoped tijekom cijele pedagoške godine sudjelovao u izvršavanju različitih poslova i zadaća koji nisu u prvotnom opisu posla logopeda, no nužno ih je bilo izvršiti po nalogu ravnatelja ili zahtjevima situacije, kako bi odgojno-obrazovni proces u Dječjem vrtiću Vrbovec mogao teći neometano.

## 9. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Posao stručne suradnice pedagoginje provodio se prema Godišnjem planu i programu za tekuću pedagošku godinu. Poslovi i zadaće stručne suradnice pedagoginje u dječjem vrtiću definiraju se na nekoliko razina, a to su poslovi u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim i ravnatelja te lokalnu zajednicu. Uz navedeno, pedagog obavlja i ostale poslove poput kontinuiranog stručnog usavršavanja, praćenja i dokumentiranja odgojno- obrazovnog procesa, proučavanja stručne literature, a ova je godina popraćena i pripremom za polaganje stručnog ispita.

### 9.1. U odnosu na dijete

Glavnina je poslova u odgojno- obrazovnom radu vezana uz dobrobit djeteta koju im, odgojno- obrazovni djelatnici, u svakodnevnom radu, nastoje osigurati. Svakodnevno je provođena hospitacija u svim objektima, odnosno odgojno- obrazovnim skupinama kako bi se što bolje izvršio uvid u specifičnosti određene skupine, odnosno djece i njihovih individualnih potreba unutar iste. Neposrednim i posrednim uvidima tijekom godine praćena je primjerenost planiranih poticaja, okruženja, aktivnosti i sadržaja aktualnim potrebama i interesima djece.

U rujnu, na početku pedagoške godine, odrađeni su inicijalni intervjui novoupisane djece, dok je ostatak djece, s obzirom na činjenicu da su sva djeca upisana, pristupio istima u toku pedagoške godine, ovisno o tome kada pune godinu dana i potrebama roditelja. Sljedeći su se inicijalni intervjui, u suradnji s ostatkom stručnog tima, proveli nakon upisa djece koji su se odvijali u travnju. Istima je pristupilo 35-ero djece, dok su kod troje djece detektirana određena odstupanja u razvoju nakon čega su upućeni na inicijalnu obradu. Sudjelovala sam i u formiranju odgojno- obrazovnih skupina uvažavajući specifičnosti djece.

Tijekom rujna, ali i kasnije tijekom godine, praćena je i adaptacija novoupisane djece s ciljem uvida u prilagodbu djece na novu sredinu, djecu i odgojitelje. S obzirom na epidemiološku situaciju, početak pedagoške godine provela sam i u neposrednom radu s djecom (zamjena odgojitelja usred bolovanja i pomoć prilikom adaptacije). Svakodnevnom hospitacijom unutar svih objekata, odnosno skupina, spontano je vršen uvid u aktualno stanje, odnosno prostore koji zahtijevaju fizičku pomoć u neposrednom radu s djecom (pomoć prilikom pripremanja djece za boravak na zraku, pomoć prilikom obroka, prematanja i slično).

Kontinuirano tijekom pedagoške godine pratila sam primjerenost i fleksibilnost prostora aktualnim potrebama djece te u suradnji s odgojiteljima unaprjeđivala organizaciju materijalne sredine u kojoj borave djeca. S obzirom na akcijsko istraživanje koje se kontinuirano provodilo tijekom pedagoške godine, reorganizacija prostorno- materijalnog okruženja s ciljem podizanja kvalitete odgojno- obrazovnog rada, bila je u funkciji zadovoljavanja aktualnih potreba djece. Posebna se pažnja posvetila i djeci s teškoćama i

određenim odstupanjima u razvoju koja imaju ili nemaju dodijeljenog asistenta u svakodnevnom radu, odnosno praćenju njihovih potreba i pomaganju odgojiteljica u zadovoljavanju istih. S određenom je djecom povremeno vršen i individualni rad s ciljem praćenja razvojnih odstupanja.

Također, sudjelovala sam u pisanju stručnih mišljenja u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom i zdravstvenom voditeljicom usred pisanja mišljenja o odgodi polaska u prvi razred osnovne škole, dopisu Centru za socijalnu skrb ili mišljenja o djeci s posebnim potrebama. U suradnji sa stručnim suradnikom logopedom provedena su trijažna ispitivanja jezično-govorne komunikacije i općenito spremnosti za polazak u prvi razred osnovne škole kod polaznika Dječjeg vrtića Vrbovec, polaznika male škole na lokacijama Lonjica, Preseka i Rakovec te s još dvije skupine predškolske djece koja su pohađala program predškole unutar prostora vrtića. Svima je bio utvrđen jezično-govorni status te eventualna odstupanja u komunikacijskim vještinama, kao i stupanj kognitivnog razvoja, emocionalne zrelosti te, sukladno tome, spremnosti za upis u školu.

## **9.2. U odnosu na roditelje**

U suradnji sa stručnim suradnikom logopedom i zdravstvenom voditeljicom, vodila sam inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece s ciljem što boljeg uvida u stanje pojedinog djeteta i, sukladno tome, prezentiranja tog stanja odgojiteljima i smještaja djece u odgovarajuću skupinu. Inicijalni razgovori vodili su se na početku pedagoške godine, u lipnju nakon upisa djece u novu pedagošku godinu, ali i u tijeku iste s obzirom na potrebe roditelja.

Prema potrebi, sudjelovala sam na nekoliko roditeljskih sastanaka, ali i individualnim razgovorima s roditeljima koji su se odvijali na njihov zahtjev ili zahtjev odgojiteljica. Ukoliko na nekima nisam fizički sudjelovala, pomogla sam odgojiteljicama u organizaciji istih i detaljno smo ih prošli. Vodila sam i nekoliko individualnih razgovora u organizaciji stručnog tima. O svakome sam susretu s roditeljima vodila i zapisnik s istih. Pravovremeno sam obavještavala roditelje o nekim aktualnim problemima ili eventualnim izvanrednim situacijama preko pisanog informiranja.

Poseban je naglasak stavljen na komunikaciju, odnosno suradnju s roditeljima. Radilo se na informiranju odgojitelja s ciljem unapređenja komunikacije s roditeljima putem različitih oblika suradnje i komunikacijskih kanala- kutići za roditelje, Whatsapp grupe, individualni razgovori, roditeljski sastanci i slično s ciljem informiranja roditelja o aktualnom životu i radu dječjeg vrtića te, posljedično, uspostave odnosa partnerstva. Izrađen je i letak za roditelje koji je sadržavao potrebne informacije o prilagodbi djece kako bi im navedeni proces bio bitno olakšan.

Roditeljski sastanci na kojima sam sudjelovala ove pedagoške godine:

- skupina „Točkice“- travanj, 2022., informativni roditeljski sastanak
- mala škola- lipanj, 2022., tema: polazak u malu školu

- novoupisane skupine- Pčelice, Pužići i Ribice, kolovoz, tema: adaptacija/ prilagodba na vrtić

Kao član Povjerenstva za upise, u travnju sam aktivno sudjelovala u pomoći roditeljima prilikom obavljanja istih (pomoć prilikom predaje zahtjeva, evaluacija zahtjeva, upućivanje na dodatnu dokumentaciju i slično).

### **9.3. U odnosu na odgojitelje**

Svakodnevnom je hospitacijom, osim praćenja djece i njihovih potreba i interesa, praćen i rad odgojitelja. Po potrebi je odgojiteljima pružena i fizička pomoć prilikom svakodnevne hospitacije, a ponekad sam radila i na zamjeni. Istovremeno su kontinuirano davane i određene smjernice, upute, sugestije i savjeti. Naglasak je stavljen na temu akcijskog istraživanja u kojoj su sudjelovali svi odgojitelji Dječjeg vrtića Vrbovec. Riječ je o reorganizaciji prostorno- materijalnog okruženja u funkciji podizanja kvalitete odgojno- obrazovnog rada. Radnim dogovorima i refleksijama na mjesečnoj razini nastojali smo vršiti zajednički uvid u napredak skupina po pitanju teme istraživanja te, samim time, raditi na umijećima refleksije, evaluacije i samoevaluacije odgojitelja s konačnim ciljem unapređivanja odgojno- obrazovne prakse.

Odgojiteljima je pružana podrška u vidu organizacije i savjetovanja uoči individualnih razgovora s roditeljima, kao i roditeljskih sastanaka, bilo da sam sudjelovala na istima ili ne. Također, u nekim sam skupinama sudjelovala u obogaćivanju kutića za roditelje prema prepoznatim potrebama od strane odgojitelja.

Svakodnevnom sam brinula o organizaciji i reorganizaciji rasporeda rada, a posebice u mjesecima kada se očekuje manji broj djece (primjerice, Božić, Uskrs ili ljetni period). U tom sam razdoblju koordinirala i rasporedom godišnjih odmora, odnosno slobodnih dana. Također, u suradnji s voditeljima objekta vodila sam brigu i o traženju potrebnih zamjena usred bolovanja odgojiteljica.

Osim navedenih poslova, odgojitelje sam, u skladu s potrebama, upućivala na stručna usavršavanja ili na proučavanje relevantne stručne literature. Kao voditelj Internog aktiva, pomagala sam im u izboru tematike koju će proučavati aktivnije tijekom pedagoške godine, davala smjernice za pisanje stručnog eseja po završetku pedagoške godine, a u toku godine putem refleksija vršila uvid u napredak rada na tematici permanentnog stručnog usavršavanja. Po potrebi sam određene informacije relevantne za odgojno- obrazovni rad na razini cijele ustanove prenosila i na Odgojiteljskim vijećima.

Također, pratila sam provođenje programa stažiranja pripravnica i promatrala njihove ogledne sate. Nakon istih, u zajedništvu s odgojiteljima mentorima vršena je refleksija na 3 viđene ogledne aktivnosti gdje su davane sugestije i savjeti za buduće aktivnosti (Drvo- starija vrtićka skupina, Sjeverni pol- mlađa vrtićka skupina i Kukci-starija jaslička skupina). Iste su snimljene, a potom je vršena refleksija i s vanjskom pedagoginjom mentoricom. Po završetku

njihova stažiranja, pisala sam Izvješća o stažiranju pripravnika (pripravnice Ivona Octenjak i Anita Šlibar). Svakodnevno sam bila dostupna za pitanja od strane pripravnica.

U tijeku je ove pedagoške godine u svakoj odgojno- obrazovnoj skupini, u nekoliko navrata, pregledana i analizirana pedagoška dokumentacija i njeno adekvatno i kontinuirano vođenje. S odgojiteljicama je i usuglašen način vođenja Knjiga pedagoške dokumentacije.

#### **9.4. U odnosu na stručni tim i ravnatelj**

Sa članovima stručnog tima i ravnateljicom ostvarena je suradnja pri izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i pri pisanju Godišnjeg izvješća. Suradnja sa članovima stručnog tima provodila se kroz redovite sastanke na tjednoj bazi. Svakodnevno je vršena međusobna razmjena informacija o djeci, osobito o djeci s teškoćama i/ili posebnim potrebama. Posebno su zajednički rad svih članova stručnog tima i suradnja izraženi kroz izradu nalaza i mišljenja za djecu s teškoćama, u slučaju odgode upisa u škole ili prijevremenim upisom, kako temeljem opažanja u grupi, tako i temeljem individualne procjene. Od velikog je značaja zajednički rad stručnog tima pri procjene djece s odstupanjima u razvoju gdje su zajednički donošena mišljenja i, prema tome, upućivani roditelji na procjenu u vanjske institucije.

Suradnja sa stručnim timom posebno je aktualna prilikom upisa djece gdje smo ujedno i članovi Upisnog povjerenstva, a nakon toga i pri obavljanju inicijalnih razgovora novoupisane djece i raspoređivanja istih u odgojno- obrazovne skupine uzimajući u obzir zaključke s obavljenih inicijalnih razgovora. Naposljetku je pisano i Izvješće inicijalnih razgovora surađujući sa stručnim timom. Također, suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom očituje se i prilikom individualnih razgovora s roditeljima, roditeljskih sastanaka i Odgojiteljskih vijeća. Stručni tim i ravnatelj sudjelovali su i u izmjenama Pravilnika o upisu djece kao i kriterija bodovanja istog. U suradnji s ravnateljicom na mjesečnoj je razini vršena i nabava materijala za svakodnevni odgojno- obrazovni rad prema potrebama odgojiteljica.

#### **9.5. U odnosu na lokalnu zajednicu**

U odnosu je na lokalnu zajednicu ostvarena, odnosno nastavljena suradnja s mnogobrojnim institucijama dok je s nekima, s obzirom na situaciju s pandemijom početkom i sredinom pedagoške godine, ove godine ipak izostala. U nastavku je vidljiva realizirana suradnja ove pedagoške godine:

- Osnovna škola Krunoslava Kutena- razmjena stručnih mišljenja o pripremi djece za školu te o djeci za koju je donijeto rješenje o odgodi upisa u prvi razred, prosljeđivanje poziva za polazak u prvi razred osnovne škole



- Osnovna škola Marije Jurić Zagorke- razmjena stručnih mišljenja o pripremi djece za školu te o djeci za koju je donijeto rješenje o odgodi upisa u prvi razred, posjet starijih vrtićkih skupina s ciljem upoznavanja s budućom okolinom, prosljeđivanje poziva za polazak u prvi razred osnovne škole
- Narodna knjižnica Vrbovec- organizacije posjeta knjižnici
- Centar za rehabilitaciju „Stančić“- razmjena informacija o djeci s posebnim potrebama koja su polaznici vrtića, a ujedno i u njihovom tretmanu
- Centar za socijalnu skrb Vrbovec- razmjena informacija o obiteljima koja su pod nadzorom, slanje dopisa prilikom sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje djece, teške i nepovoljne uvjete života
- Turistička zajednica Grada Vrbovca- suradnja oko obilježavanja međunarodnih i svjetskih dana i određenih datuma koji su važni za Grad Vrbovec, sudjelovanje djece (likovni radovi, izrada ukrasa, kićenje, oslikavanje)
- Pučko otvoreno učilište Vrbovec- suradnja oko obilježavanja međunarodnih i svjetskih dana i određenih datuma koji su važni za Grad Vrbovec, sudjelovanje djece (likovni radovi, izrada ukrasa, kićenje, oslikavanje), organizacija povodom dolaska gostiju iz projekta Erasmus +
- Dječji vrtić „Dobri“- razmjena informacija o djeci školskim polaznicima
- Područna škola Lonjica, Područna škola Preseka, Područna škola Rakovec- suradnja po pitanju održavanja programa predškole

## 9.6.      **Stručno usavršavanje**

Svakodnevno sam se i kontinuirano bavila proučavanjem aktualne stručne literature s ciljem osobnog i profesionalnog napredovanja. Jedan od mojih zadataka jest i stručno usavršavanje znanja i vještina u skladu s trajnim profesionalnim usavršavanjem. Stručno usavršavanje odvijalo se u skladu s potrebama Ustanove i vlastitim interesima kao dijelom procesa cjeloživotnog učenja.

U vezi osobnog stručnog usavršavanja svakodnevno su praćene ponude usavršavanja prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), ali i drugih organizacija, kao i prema procjeni vlastitih potreba. U nastavku su nabrojana imena edukacija kojima sam prisustvovala ove pedagoške godine:

- „Razvoj otpornosti na stresne situacije kod djece“ – Alfa, 10.1.2022.
- „Swot analiza učenika i razreda u cilju podizanja kvalitete nastavnog procesa“- Alfa, 17.1.2022.
- „Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita“- Agencija za odgoj i obrazovanje, 24.1.2022.
- „Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje- ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece“- Agencija za odgoj i obrazovanje, 12.2.2022.
- „Besplatni trening“- Sinapsus, Kabinet za edukacijsko- rehabilitacijsku podršku, 7.-11.2.2022.

- „Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu“- Alfa, 16.2.2022.
- „Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću“- Agencija za odgoj i obrazovanje, 21.2.2022.
- „Korištenje sustava e-Upisi- modul Upisi u dječje vrtiće“- Hrvatska akademska i istraživačka mreža- Carnet, 25.3.2022.
- „Razvojna raketa“ KoHo pedagogija, 21.3.2022.-31.3.2022.
- „Prostorno- materijalno okruženje- prva stepenica kvalitete“- EduList, 5.4. 2022. i 7.4.2022.
- „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“- edukacija Stručno- razvojnog centra Dječjeg vrtića „Sopot“, 29.4.2022.
- „Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav“- edukacija Stručno- razvojnog centra Dječjeg vrtića „Sopot“, 20.5.2022.
- „Priprema uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćom u predškolsku ustanovu“- edukacija Stručno- razvojnog centra Dječjeg vrtića „Sopot“, 10.6.2022.

Stručno usavršavanje odvijalo se i unutar ustanove u obliku organizacije Internih aktiva, radnih dogovora, refleksija na ogledne aktivnosti i zajedničkih refleksija u sklopu akcijskog istraživanja. Profesionalno sam se usavršavala i na prisustvovanjem na stručnim usavršavanjima koje je vodila mentorica iz DV „Zrno“:

- "Psihološka otpornost" ( interaktivna radionica za odgajatelje )
- "Poticanje senzomotoričkog razvoja u jaslicama" (refleksivno istraživanje, dokumentiranje i razumijevanje odgojno-obrazovne prakse odgajatelja i stručnih suradnika)
- "Samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece i njihov odgojno- obrazovni potencijal (refleksivno istraživanje, dokumentiranje i razumijevanje odgojno-obrazovne prakse odgajatelja i stručnih suradnika)
- „Muke po hrani“- radionica podrške za roditelje u njihovu roditeljstvu koja je sastavni dio programa „Rastimo zajedno“ koje DV Zrno već godinama provodi
- "Igrajmo se i učimo zajedno " (igraonica djece i roditelja predškolskih skupina, usmjerena na poticanje jezičnih i matematičkih kompetencija djece kroz igru i zabavu)

## 9.7. Ostali poslovi

U sklopu Programa stručnog osposobljavanja za rad pedagoga pripravnika, svakodnevno sam vodila pisane bilješke u dnevniku rada, kao i razvojnoj mapi stažiranja. U okvirima osobnog i profesionalnog napretka, napisala sam stručne eseje na 6 različitih tema prema istome Programu, kao i stručni rad na temu „Reorganizacije prostorno- materijalnog okruženja u funkciji unapređenja kvalitete odgojno- obrazovnog procesa“. Redovito sam komunicirala s vanjskom mentoricom- pedagoginjom Vesnom Kašubom s ciljem evaluacije napretka rada pedagoginje pripravnice. Konzultativnim radom s mentoricom upoznala sam sve segmente rada u ustanovi i svoju profesionalnu ulogu u jačanju razine kvalitete procesa učenja djece i odraslih, a po potrebi sam prisustvovala i na njenim oglednim aktivnostima (interaktivne radionice za roditelje i odgojitelje, roditeljski sastanci, radni dogovori i refleksije). Vođenjem dokumentacije rada pedagoga u okviru tjednih planova i raznih izvješća o provedenim aktivnostima, svakodnevno sam bilježila svoj rad.

Svakodnevno sam vršila uvid u odgojno- obrazovni rad hospitiranjem u svim odgojno- obrazovnim skupinama. Preuzela sam vođenje knjižnice Dječjeg vrtića Vrbovec, kao i nabavu potrebnih slikovnica i/ ili stručne literature. Sudjelovala sam i organizaciji rasporeda povodom dolaska gostiju iz projekta Erasmus + „Inclusion through sensory integration“ u lipnju, 2022. godine. Također, sudjelovala sam i na svim sjednicama Odgojiteljskog vijeća za ovu pedagošku godinu, dok sam neku tematiku povodom istih i aktivno vodila.

## **10. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice**

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### **10.1. U odnosu na dijete**

- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i tjelovježbu
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja
- preventivni stomatološki pregled djece (srednje i starije vrtićke skupine)
- pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije

### **10.2. U odnosu na roditelje**

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.

- prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- suradnja pri izradi jelovnika za djecu

### **10.3. U odnosu na odgojitelje**

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- svakodnevno izmjena informacija o djeci
- savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege i prehrane

#### **10.4. U odnosu na društvenu sredinu**

Realizirana je suradnja s

- dječjim dispanzerom
- suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- suradnja s epidemiološkom službom
- suradnja s Centrom za rehabilitaciju Stančić
- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
- svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića

#### **10.5. U odnosu na ravnatelja i stručno-razvojnu službu**

- zajednička komunikacija vezana za stvaranje organizacijskih uvjeta za odvijanje procesa odgoja , njege i zdravstvene zaštite djece.
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- suradnja s logopedom i pedagoginjom
- svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)

#### **10.6. Stručno usavršavanje**

Prema Pravilniku o sadržaju, rokovima i postupku trajnog/stručnog usavršavanja i provjere stručnosti medicinskih sestara čl.1 Medicinske sestre dužne su stalno obnavljati stečena znanja i usvajati nova znanja u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja sestrinstva. Prema ovom Pravilniku medicinske sestre su obvezne trajno/stručno se usavršavati i provjeravati stručnost radi stjecanja uvjeta za produženje odobrenja za samostalan rad. Sukladno tome redovito sam se educirala i obnovila licencu koja vrijedi do kolovoza 2027. godine.

## **11. Godišnje izvješće zamjenika ravnatelja**

Krajem studenog 2021. godine ravnateljica Dječjeg vrtića Vrbovec Kristina Ljubić Nežić odlazi na porodiljni dopust te sam odlukom Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Vrbovec, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća preuzela mjesto zamjenika ravnatelja. U području djelovanja, sve aktivnosti kao i suradnja svih djelatnika ustanove provedene su s ciljem zadovoljavanja potreba roditelja i djece prema Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022. Neke planirane aktivnosti ove pedagoške godine nisu realizirane zbog i dalje prisutne pandemije korona virusa. U toku pedagoške godine pridržavali smo se svih mjera i preporuka izdanih od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. U travnju su neke preporuke i mjere ublažene pa je samim time ostvaren i nastavak aktivnosti prema planu i programu. Period od početka pandemije loše se odrazio na sam rad (spajanje skupina uslijed različitih bolovanja i nedostatnog broja odgojitelja), unatoč tome što su svi sudionici odgojno – obrazovnog procesa pronalazili načine što uspješnijeg rada. U suradnji sa stručnim timom i tjednim odlascima u objekte te stalnim propitkivanjem odgojno – obrazovne prakse primijećeno je kako je potrebno poraditi na uspostavljanju partnerstva s roditeljima što uključuje rad na svim razinama i oblicima komunikacije. U vrijeme pandemije razmjena osnovnih informacije odvijala se većinom putem mobilnih aplikacija dok je sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnim skupinama bilo minimalizirano zbog mjera i preporuka.

Realizirani poslovi i zadaće

### **11.1. U odnosu na dijete**

- poštivanje individualnih potreba djece rane i predškolske dobi u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- osiguravanje prikladnih materijalnih i organizacijskih uvjeta za boravak djece u vrtiću
- djelovanje na promociji, zalaganju i provođenju prava djeteta, zaštite i humanih odnosa prema djetetu propisanih Konvencijom o pravima djeteta

### **11.2. U odnosu na roditelje**

- upoznavanje roditelja s pravima i obvezama i s Kućnim redom Ustanove
- poticanje aktivnog uključivanja roditelja u rad Ustanove
- uključivanje roditelja u obogaćivanje centara aktivnostima u sobama dnevnog boravka (skupinama)

- pravovremeno obavještanje o epidemiološkim mjerama i zaštiti djece
- pravovremeno obavještanje o organizacijskim promjenama i boravku djece u objektima Dječjeg vrtića Vrbovec

### **11.3. U odnosu na odgojitelje**

- poticanje motivacije i suradnje između odgojitelja u skupinama, objektima i između objektima
- pravovremeno obavještanje o svim bitnim informacijama za odgojno-obrazovni rad
- osiguravanje zamjena za odgojitelje, izrade rasporeda rada u suradnji s voditeljima objekata
- redovita komunikacija s voditeljima objekata i razmjena prijedloga za poboljšanje materijalnih uvjeta i konteksta za kvalitetniji odgojno- obrazovni rad
- organizacija ljetovanja u Nerezinama, radni dogovori i sastanci s odgojiteljicama u pratnji
- radni sastanci s odgojiteljicama uključenima u međunarodni KA229 projekt i organizacija dolaska gostiju u naš vrtić u svibnju 2022.
- pravovremeno obavještanje o stručnim skupovima, planiranim zadaćama i Odlukama
- poticanje timskog rada, suradnje i zajedničkog planiranja s ciljem razvoja partnerstva
- pripremanje i organizacija Odgojiteljskih vijeća
- osiguravanje materijalnih uvjeta za rad Ustanove
- pronalaženje odgovarajuće i stručne zamjene za odgojitelje

### **11.4. U odnosu na stručni tim**

- zajedničko praćenje potreba djece, roditelja i odgojitelja
- suradnja oko inicijalnih razgovora za upis djece u Dječji vrtić Vrbovec
- konzultacije oko smjera rada i individualnih potreba djece u suradnji s matičnim odgojiteljima
- zajedničko formiranje novih skupina te planiranje budućih promjena i intervencija u radu

## **11.5. U odnosu na zdravstvenu voditeljicu**

- redovito informiranje i suradnja oko rasporeda tehničkog osoblja
- praćenje i provođenje epidemioloških mjera te mjera zaštite i prevencije zdravlja djece i zaposlenika
- zajednička organizacija rada tehničkih službi
- suradnja oko inicijalnih razgovora za upis djece u Dječji vrtić Vrbovec
- zajedničko praćenje potreba djece, roditelja i odgojitelja

## **11.6. U odnosu na društvenu sredinu**

- nadležne odgojno-obrazovne institucije, društvene ustanove, ostali stručnjaci...)
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s predškolskim ustanovama :Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo Selo, Dječji vrtić Kutina
- suradnja s nadležnim inspekcijskim službama
- suradnja s osnivačem Dječjeg vrtića Vrbovec – Grad Vrbovec
- suradnja s Razvojnoum agencijom Grada Vrbovca
- suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec
- suradnja s Policijskom postajom Vrbovec
- suradnja s DZ Vrbovec
- suradnja s Turističkom zajednicom Grada Vrbovca
- suradnja s VZG Vrbovec
- suradnja s Gradski objekti d.o.o.
- suradnja s Centrom za rehabilitaciju Stančić
- suradnja s CZSS Vrbovec
- suradnja s OŠ Krunoslava Kutena, OŠ Marije Jurić Zagorke



### **11.7. U odnosu na administrativno – upravne poslove**

- sklapanje ugovora na određeno
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- izdavanje odluka o korištenju godišnjih odmora
- vođenje evidencija o radnicima i radnom vremenu radnika
- praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz tog područja
- sklapanje ugovora s roditeljima djece polaznika redovnog programa i posebnog programa predškole

### **11.8. U odnosu na financijsko – računovodstvene poslove**

- planiranje i sudjelovanje u izradi plana nabave
- praćenje potreba te strateško planiranje potrebnih radova i budućih troškova
  
- sudjelovanje u izradi prijedloga izmjena i dopuna financijskog plana
- vršenje kontrole narudžbenica, dostavnica i računa

